



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ  
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

<b>Redacția:</b>	<b>09</b>
<b>Data:</b>	<b>08.09.2021</b>
<b>Pag. 1/15</b>	

**FACULTATEA MEDICINĂ NR. 2**

**PROGRAMUL DE STUDII INSTRUIRE PREUNIVERSITARĂ**

**CENTRUL DE INSTRUIRE PREUNIVERSITARĂ**

**APROBATĂ**

la ședința Comisiei de Asigurare a Calității și  
Evaluării Curriculare în Medicină

Proces verbal nr.1 din 16.09.2021

Președinte, dr. hab. șt. med., prof. univ.

Suman Serghei

**APROBATĂ**

la ședința Consiliului Facultății de Medicină nr.  
2

Proces verbal nr. 1 din 21.09.2021

Decanul Facultății, dr. șt. med., conf. univ.

Bețiu Mircea

**APROBATĂ**

la ședința Centrului de instruire preuniversitară

Proces verbal nr. 2 din 14.09.2021

Șef Centru, asist. univ.

Corobcean Doina

**CURRICULUM**

**DISCIPLINA LIMBA ROMÂNĂ. Nivel A1-A2**  
(pentru audienți străini)

Studii preuniversitare

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Curriculum elaborat de colectivul de autori:

Corobcean Doina, asist. univ.

Costin Viorica, asist. univ.

Chișinău, 2021



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 2/15	

### I. PRELIMINARII

- **Prezentarea generală a disciplinei: locul și rolul disciplinei în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională / specialității**

Disciplina Limba română ocupă un loc important în Planul de studii al Universității de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”.

Limba română este un curs activ, destinat pentru aplicarea practică, care se orientează spre însușirea de către cetățenii străini din anul pregătitor a limbii române vorbite și scrise; dezvoltarea competențelor lingvistice corespunzătoare nivelurilor A1 și A2 (semestrul I), stabilite de Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi /CECRL/, elaborat de Consiliul Europei.

În cadrul semestrului I se vizează fundamentarea structurilor gramaticale esențiale și fixarea acestora prin activități ce îmbină acuratețea și fluența în exprimare.

- **Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională**

Studiul limbii române ca limbă străină își propune ca scop formarea abilităților de receptare și de înțelegere după auz a vorbirii coerente, de percepere a conținutului informației scrise, de participare la actele de comunicare monologată/ dialogată, de realizare a actelor de comunicare scrisă etc.;

- **Limba/limbile de predare a disciplinei:** româna;
- **Beneficiari:** audienți, Centrul de instruire preuniversitară.

### II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Codul disciplinei	G.01.O.01		
Denumirea disciplinei	<b>LIMBA ROMÂNĂ. Nivel A1-A2</b>		
Responsabil de disciplină	<b>Costin Viorica, asist. univ.</b>		
Anul	<b>IP</b>	Semestrul/Semestrele	<b>I</b>
Numărul de ore total, inclusiv:			<b>900</b>
Curs		Lucrări practice/ de laborator	
Seminare	<b>450</b>	Lucrul individual	<b>450</b>
Forma de evaluare	<b>E</b>	Numărul de credite	

### III. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI

*La finele însușirii disciplinei studentul va fi capabil:*

- **la nivel de cunoaștere și înțelegere:**
  - să coreleze imagini cu textul/ fragmentul citit/ audiat;
  - să respecte corectitudinea de scriere în procesul copierii/transcrierii și a dictărilor (cuvinte, propoziții și texte mici);
  - să distingă în context sinonime și antonime;
  - să prezinte o persoană / pe sine (nume, prenume, vârstă, domiciliu, pasiuni, părinți);
  - să emită opinii proprii față de cele citite;
  - să reproducă conținutul unui text (integral și succesiv, selectiv, prin cuvinte proprii).
- **la nivel de aplicare:**
  - să prezinte o informație sau o relatare selectată independent;



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 3/15	

- să alcătuiască dialoguri cu ajutorul replicilor eliptice (da/nu);
- să argumenteze conținutul dialogurilor tematice;
- să realizeze unele consemne (o rugămintă, o adresare, o satisfacție sufletească), utilizând adecvat formulele de etichetă a comunicării;
- să adapteze dialogul / discursul la interlocutor sau la o situație de comunicare;
- să reproducă integral textul în succesiunea planului, folosind adecvat mijloacele expresive;
- să folosească elementele de vocabular însușit în diferite situații de comunicare;
- să reproducă oral o informație în fața publicului (liberă/ tematică/ propusă/ aleasă independent din surse complementare);
- să utilizeze rațional sinonime, antonime în contexte proprii;
- să aplice în exprimarea, orală și scrisă, vocabularul din textul lecturat (cuvinte/ expresii).

### ● *la nivel de integrare:*

- să coreleze informația achiziționată la viața reală;
- să contrasteze opiniile proprii cu ale altora.;
- să integreze vechile idei în formularea altora noi;
- să generalizeze informațiile aplicate pornind de la fapte reale;
- să asocieze cunoștințele acumulate în diverse arii tematice.

## IV. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE

Studentul de la Centrul de instruire preuniversitară trebuie să posede următoarele competențe:

- posedarea limbii intermediare de comunicare (nivel începător);
- competențe digitale (la nivel de utilizator elementar: procesarea informației, producerea conținuturilor digitale simple: text, tabel, mesaj audio, etc., protejarea politicii de securitate personală);
- lucru în echipă, leadership;
- calități personale: autonomie, toleranță, respect, compasiune.

## V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR

### *Seminare și lucru individual*

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore	
		Seminare	Lucru individual
1.	<b>Unitatea 1. Să facem cunoștință</b> <b>LEXIC.</b> Dialoguri situative. Prima cunoștință. Prima întâlnire. Formule de salut și de rămas bun. Zile. Luni. Anotimpuri. <b>FONETICĂ.</b> Alfabetul. Corespondență literă/sunet. Exerciții de pronunțare. Vocale și consoane: pronunție și ortografie. <b>I</b> final scurt. Exerciții de pronunție. Diftongi. Triftongi. Vocale în hiat. Pronunție.	30	30



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ  
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

**Redacția:** 09

**Data:** 08.09.2021

**Pag.** 4/15

	<p><b>GRAMATICĂ.</b> Pronume personal. Verbul <i>a fi</i>, modul indicativ, timpul prezent (afirmativ, negativ). Pronumele de politețe <i>dumneavoastră</i>. Pronume negative <i>nimeni, nimic</i>. Articolul nedefinit <i>un, o</i> (în+un=<i>într-un</i>; în+o=<i>într-o</i>).</p> <p>Pronumele interogative <i>cine, ce</i>. Adverbe interogative <i>unde, când, cum etc.</i></p> <p>Prepoziții spațiale.</p> <p><b>Test de evaluare curentă</b></p>			
2.	<p><b>Unitatea 2. Despre noi</b></p> <p><b>LEXIC.</b> Date personale. Naționalități. Ce oră e? Vocabular tematic.</p> <p><b>FONETICĂ.</b> Alternanțe vocalice. Alternanțe consonantice.</p> <p><b>GRAMATICĂ.</b> Numeralul cardinal. Substantiv. Gen (masculin/feminin/neutru). Noțiuni generale.</p> <p>Verbul <i>a avea</i>, indicativ prezent, afirmativ și negativ.</p> <p>Prepoziții temporale. Prepoziții spațiale <i>în, la</i>.</p> <p><b>Test de evaluare curentă</b></p>	30	30	
3.	<p><b>Unitatea 3. Casă, dulce casă ...</b></p> <p><b>LEXIC.</b> Casa ideală. Spații de locuit. Camera de zi. Bucătăria. Sala de baie etc. Vocabular tematic. Sinonime/antonime.</p> <p><b>GRAMATICĂ</b> Prepoziții de loc. Prepoziția <i>de</i> cu diverse valori.</p> <p>Substantiv. Genul masculin, singular și plural. Alternanțe consonantice la formarea pluralului.</p> <p>Substantiv, genul feminin, singular și plural. Alternanțe vocalice / consonantice la formarea pluralului.</p> <p>Substantiv, genul neutru, singular și plural. Alternanțe vocalice / consonantice la formarea pluralului.</p> <p>Pronume interogativ <i>câți/câte</i>. Numeralul cardinal <i>un/doi, o/două</i>.</p> <p>Adjectivele nedefinite <i>mulți / multe, puțini / puține, câțiva / câteva</i>.</p> <p>Articolul nedefinit <i>niște</i>.</p> <p><b>Test de evaluare curentă</b></p>	30	30	
4.	<p><b>Unitatea 4. Zile de odihnă</b></p> <p><b>LEXIC.</b> Activități după ore. La bibliotecă. Scrisoare. Mesaj. SMS. Bilet.</p> <p><b>GRAMATICĂ</b> Verb. Modul infinitiv. Modul indicativ. Timpul prezent. Generalități. <b>Conjugările I, IV (Ø)</b>. Paradigma conjugării. Forma afirmativă / negativă.</p> <p><b>Conjugările II, III</b>. Paradigma conjugării. Verbele neregulate <i>a vrea, a putea, a bea</i>.</p> <p><b>Conjugarea I</b>, model <i>-ez</i>. <b>Conjugarea IV</b>, modele <i>-esc, -ăsc</i>. Paradigmele conjugării. Specificul verbelor <i>a tăia, a întârzia ...; a intra, a afla...</i></p> <p>Adjectiv pronominal negativ <i>niciun, nicio</i>.</p> <p>Adverbe de timp <i>devreme, târziu</i>. Numeral adverbial <i>o dată, de două ori</i>.</p> <p><b>Test de evaluare curentă</b></p>	30	30	
5.	<p><b>Unitatea 5. Poftă bună !</b></p> <p><b>LEXIC.</b> La micul dejun. Unde mănânc astăzi? Bucate tradiționale românești. La cantină / la fast-food.</p>	30	30	



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ  
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

**Redacția:** 09

**Data:** 08.09.2021

**Pag. 5/15**

	<p><b>GRAMATICĂ.</b> Articolul definit, masculin, singular și plural. Articolul definit, feminin, singular și plural. Articolul definit, neutru, singular și plural. Adjectivele <i>tot, toată, toți, toate; amândoi, amândouă</i>. Verbe neregulate. Verbul <i>a-i plăcea</i>. Nume proprii la cazul dativ. Forme pronominale accentuate în dativ. Elemente de coordonare. <b>Test de evaluare curentă</b></p>			
6.	<p><b>Unitatea 6. Vacanță</b> <b>LEXIC.</b> La munte sau la mare? Ce faceți în timpul liber? Călătorii. Cum e vremea? <b>GRAMATICĂ.</b> Articolul nedefinit. Articolul definit (recapitulare). Adjective nehotărâte <i>mult, puțin, tot</i> (recapitulare). Substantivul masculin, feminin, neutru, singular și plural (recapitulare). Verbul, indicativ prezent. <b>Conjugările I-IV</b> (recapitulare). Adverbe de frecvență. Adverbe de timp. <b>Test de evaluare curentă</b></p>	28	30	
7.	<p><b>Unitatea 7. O zi din viața mea</b> <b>LEXIC.</b> Ce fac în fiecare zi? Agenda zilei. O viață curată și sănătoasă. Igiena personală. <b>GRAMATICĂ.</b> Verb: diateza reflexivă, indicativ prezent, afirmativ. Pronume reflexiv în acuzativ: <i>mă, te, se ..</i> Construcții verbale cu dativul: <i>a-i fi foame, a-i fi frig, a-i fi cald, a-i fi dor, a-i fi bine, a-i fi rău, a-i fi somn</i>. <b>Adverbe iterative:</b> zilnic, săptămânal, lunar ... <b>Adverbe durative:</b> întotdeauna, mereu, niciodată, nicicând. <b>Test de evaluare curentă</b></p>	30	30	
8.	<p><b>Unitatea 8. Cine suntem, cum arătam, ce purtăm...</b> <b>LEXIC.</b> În familie. Unde stă familia ta? Domiciliu. Culori. Ce purtăm? Îmbrăcăminte. Încălțăminte. <b>GRAMATICĂ.</b> Pronume și adjective posesive. Forme. Acord. Adjective cu patru terminații. Adjective cu trei terminații. Adjective cu 2 terminații. Adjective invariabile. <b>Test de evaluare curentă</b></p>	30	30	
9.	<p><b>Unitatea 9. Informații și socializare</b> <b>LEXIC.</b> Cum ne informăm? Ziare și reviste. La televizor. Pe internet. <b>GRAMATICĂ.</b> Verb. Modul indicativ, timpul perfectul compus, afirmativ/ negativ. Participiu. Forme speciale de participiu. Alternanțe în cadrul formării participiului. Poziția pronumelor reflexive în acuzativ față de verbe la perfectul compus. <b>Test de evaluare curentă</b></p>	30	30	
10.	<p><b>Colocviu. nivel A1</b></p>	2		
11.	<p><b>Unitatea 10. Profesii, abilități, hobby-uri</b> <b>LEXIC.</b> Cea mai frumoasă meserie. Caut un loc de muncă. Vreau să fiu ...</p>	30	30	



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ  
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

**Redacția:** 09

**Data:** 08.09.2021

**Pag. 6/15**

	<p><b>GRAMATICĂ.</b> Verb. Conjunctiv prezent, afirmativ / negativ. Conjunctivul în diverse contexte. Poziția pronumelui reflexiv față de verbele la conjunctiv prezent. Verbul <i>a putea</i> + infinitiv/ <i>a putea</i> + conjunctiv.</p> <p>Cazuri de utilizare a conjunctivului: 1.verb 1 + conjunctiv; 2.expresii verbale impersonale + conjunctiv; 3.<i>a avea</i> + substantiv + conjunctiv; 4.conjunctivul cu valoare de imperativ.</p> <p>Viitorul popular. Formare. Valori. Utilizare.</p> <p><b>Test de evaluare curentă</b></p>			
12.	<p><b>Unitatea 11. Sporturi și sportivi</b></p> <p><b>LEXIC.</b> Pe locuri, fiți gata, start! O viață de performanță. La meci.</p> <p><b>GRAMATICĂ.</b> Pronume demonstrativ de apropiere. Adjectivul demonstrativ de apropiere antepus și postpus substantivului determinat. Forme. Acord. Utilizare. Pronume demonstrativ de depărtare. Adjectivul demonstrativ de depărtare. Pronume și adjective demonstrative de identitate.</p> <p>Numeralul ordinal. Formare. Acord. Utilizare.</p> <p>Adjectivul. Grade de comparație.</p> <p><b>Test de evaluare curentă</b></p>	30	30	
13.	<p><b>Unitatea 12. Minte sănătoasă în corp sănătos</b></p> <p><b>LEXIC.</b> Corpul uman . Instrumente medicale. Medicamente. Trăiește sănătos! Igienă personală.</p> <p><b>GRAMATICĂ.</b> Verbul <i>a-l dura</i> la modul indicativ, timpurile: prezent, perfectul compus și viitor (popular, literar).</p> <p>Pronume personal, cazul acuzativ, forme neaccentuate. Substituirea substantivului. Poziția formelor pronominale neaccentuate față de verb. Indicativ prezent. / Indicativ, perfect compus./ Indicativ, viitor (literar, popular) Verbe utilizate cu acuzativul.</p> <p>Substituirea substantivului.</p> <p><b>Test de evaluare curentă</b></p>	30	30	
14.	<p><b>Unitatea 13. Ocazii speciale: aniversări, sărbători</b></p> <p><b>LEXIC.</b> Azi e ziua mea! Sărbători în familie. O petrecere de vis. La o zi de naștere.</p> <p><b>GRAMATICĂ.</b> Pronumele personal, cazul dativ, forme neaccentuate. Poziția formelor pronominale neaccentuate față de verb. Pronume reflexiv în dativ. Verbe cu pronume reflexiv în dativ: a) verbe pronominale; b) verbe reflexive. Poziția pronumelui reflexiv față de verb.</p> <p>Substantiv cu articol definit și cu articol nedefinit la cazul dativ. Substantivul în dativ urmat de adjective calitative și posesive. Reguli de acord.</p> <p><b>Test de evaluare curentă</b></p>	30	30	
15.	<p><b>Unitatea 14. Stil de viață</b></p> <p><b>LEXIC.</b> Secretul pentru o viață lungă ... Blog. Sfaturi pentru cititori. De ce ne simțim oboșiți?</p> <p><b>GRAMATICĂ.</b> Verb. Modul imperativ, pers. a II-a plural, afirmativ și negativ. Verbul la imperativ cu pronume în acuzativ și dativ. Verbe reflexive la imperativ.</p>	30	30	



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ  
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

**Redacția:** 09

**Data:** 08.09.2021

**Pag. 7/15**

	Verbul la imperativ (sing.)+pronume în acuzativ și dativ. Verbe reflexive la imperativ (pers. II sing.). Verb. Modul indicativ, timpul viitor. Poziția formelor pronominale neaccentuate față de verb. <b>Test de evaluare curentă</b>			
16.	<b>Unitatea 15. În oraș</b> <b>LEXIC.</b> Pe stradă, în trafic. Repere spațiale. Indicații de direcție Unde mergem? Călătorii. Unde este Grădina Botanică? Cum putem circula în oraș? Ce atracții turistice să vizitez? Destinații <b>GRAMATICĂ.</b> Substantiv cu articol definit și cu articol nedefinit la cazul genitiv. Substantivul în genitiv urmat de adjective calitative și posesive. Reguli de acord. Prepoziții utilizate cu Genitiv <b>Test de evaluare curentă</b>	30	30	
<b>Total</b>		<b>450</b>	<b>450</b>	



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ  
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

**Redacția: 09**

**Data: 08.09.2021**

**Pag. 8/15**

**VI. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT**

Obiective	Unități de conținut
<b>Unitatea 1. <i>Să facem cunoștință</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● să facă corelația dintre sunet și literă;</li><li>● să alcătuiască dialoguri în context;</li><li>● să se prezinte pe sine și pe colegii de grupă;</li><li>● să folosească corect formele gramaticale ale verbului <i>a fi</i>;</li><li>● să identifice corect naționalitățile, drapelele conform țărilor de origine;</li><li>● să numească zilele săptămânii, lunile, anotimpurile;</li><li>● să aplice termenii de vocabular propuși în situațiile de comunicare;</li><li>● să utilizeze prepozițiile <i>din, în, la</i> și adverbele <i>unde, de unde</i>.</li></ul>	Dialoguri introductive. Conversație situativă. Cum ne prezentăm. Dialog . <i>Cine / ce ești? Cine / ce sunteți?</i> Date personale (1): <i>De unde ești? Din ce țară? Din ce oraș?</i> <i>La universitate / În sala de curs</i> <i>De când ești în Moldova / La Chișinău?</i> Zile, luni. Anotimpuri. Fenomene meteo.
<b>Unitatea 2. <i>Despre noi</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● să utilizeze cunoștințele asimilate în diverse situații comunicative;</li><li>● să exprime structurat informațiile cu privire la limitele de timp și la cumpărături;</li><li>● să facă o prezentare despre sine ca student la anul pregătitor;</li><li>● se reproducă un text studiat.</li></ul>	Date personale (2). Naționalități Să comunicăm despre noi! Formulare de înscriere <i>Ce oră e?</i> Cumpărături / la librărie <i>Ce profesie ai / aveți?</i>
<b>Unitatea 3. <i>Casă, dulce casă</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● să aplice vocabularul tematic studiat la lecție;</li><li>● să prezinte informații cu privire la spațiul de locuit;</li><li>● să utilizeze corect pronumele interogativ <i>câți / câte</i> în raport cu genul substantivelor;</li><li>● să utilizeze corect adjectivele nedefinite <i>mulți / puțini</i> în raport cu substantivul;</li><li>● să plaseze articolul nedefinit <i>niște</i> în contexte adecvate;</li><li>● să reproducă textul coerent.</li></ul>	Casa ideală Spații de locuit. Camera de zi / salon/ Sufragerie. Bucătăria. Sala de baie Dormitorul La cămin
<b>Unitatea 4. <i>Zile de odihnă</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● să utilizeze verbele la prezent indicativ;</li><li>● să ceară informații referitor la cărți;</li><li>● să construiască modele de scrisori, mesaje, sms-uri etc;</li><li>● să facă o invitație la cinema, la teatru etc.;</li><li>● să-și exprime propriile opinii în anumite situații comunicative, în baza informațiilor gramaticale acumulate.</li></ul>	Activități după ore La bibliotecă Scrisoare, mesaj, sms, bilet O invitație la cinema La cumpărături





**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ  
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

**Redacția:** 09

**Data:** 08.09.2021

**Pag. 9/15**

**Unitatea 5. *Poftă bună!***

- să memorizeze regulile de utilizare a substantivelor cu articol definit;
- să aplice expresiile cu verbele *a lua, a da, a sta* în contexte diverse;
- să utilizeze forma corectă a verbului *a-i plăcea* în funcție de numărul substantivelor;
- să întrețină dialoguri adecvate situației în diferite circumstanțe de comunicare;
- să-și exprime argumentat preferințele culinare;
- să redea conținutul textului, folosind diverse modalități de exprimare.

Micul dejun  
Unde iau masa astăzi?  
Bucate tradiționale românești  
La cantină / La fast-food

**Unitatea 6. *Vacanța***

- să facă o prezentare despre vacanța sa la munte sau la mare; despre destinațiile turistice, mijloace de transport, cazare etc. ;
- să cunoască structura, formulele de debut și de încheiere pentru cărți poștale, mesaje;
- să identifice activitățile realizate zilnic, săptămânal, formulând întrebări clare, concrete, concise pentru interlocutorul său;
- să realizeze dialoguri tematice;
- să reproducă rezumativ conținutul textului;
- să încadreze în contexte proprii verbe impersonale și substantive desemnând fenomene meteo.

La munte / la mare  
Cartea poștală  
Ce program ai în week-end?  
Călătorii / destinații  
Cum e timpul / vremea?  
Fenomene meteo

**Unitatea 7. *O zi din viața mea***

- să sesizeze diferența dintre verbele reflexive și verbele active;
- să însușească particularitățile de scriere, de conjugare și de utilizare a verbelor reflexive;
- să completeze chestionare referitor la programul său zilnic personal și al colegului;
- să însușească formulele de inițiere și formulele finale, specifice diferitor tipuri de scrisori;
- să formuleze regulile de igienă personală;
- să alcătuiască rezumatul textului lecturat.

Activități cotidiene  
Agenda zilei  
Scrisoarea  
Curățenia – viață sănătoasă. Igiena personală

**Unitatea 8. *Cum suntem, cum arătăm, ce purtăm ...***

- să aplice experiența cognitivă acumulată pe parcursul lecției;
- să realizeze dialoguri în diverse situații tematice;
- să utilizeze coerent substantive și adjective posesive la cazul genitiv;
- să descrie calitățile fizice și morale ale unei persoane;

Familia / relații de rudenie  
Adresă. Domiciliu  
Culori  
Noi și imaginea noastră  
Cum arătăm? Cum suntem?  
Îmbrăcăminte. Încălțăminte  
Stil vestimentar



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ  
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

**Redacția:** 09  
**Data:** 08.09.2021  
**Pag. 10/15**

<ul style="list-style-type: none"><li>● să exprime structurat informațiile cu privire la ținuta vestimentară;</li><li>● să reproducă rezumatul textului lecturat.</li></ul>	
<b>Unitatea 9. Informații și socializare</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● să formeze corect forma de participiu a verbelor la timpul perfectul compus;</li><li>● să asocieze conținutul unui mesaj cu anumite imagini;</li><li>● să formuleze corect modalitățile de informare;</li><li>● să alcătuiască întrebări și răspunsuri în baza textului;</li><li>● să folosească pronumele reflexiv în acuzativ față de verbe la timpul perfectul compus conform regulilor studiate.</li></ul>	Cum ne informăm: surse și modalități Publicații periodice (ziare și reviste) La televizor Descoperă. Documentar. Personalități din Republica Moldova
<b>Unitatea 10. Profesii, abilități, hobby-uri</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● să argumenteze de ce profesia de medic este considerată a fi una nobilă ...;</li><li>● să analizeze particularitățile de conjugare și de utilizare a verbelor la modul conjunctiv prezent;</li><li>● să stabilească relații de comunicare;</li><li>● să reproducă rezumativ conținutul textului citit.</li></ul>	Meserii / Ce știi să faci? Ce profesie să aleg? Eseu <i>Cea mai frumoasă meserie</i> Bursa muncii Să facem cunoștință
<b>Unitatea 11. Sporturi și sportivi</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● să utilizeze corect pronumele / adjectivul demonstrativ de apropiere / depărtare și pe cele de identitate, antepuse și postpuse substantivului;</li><li>● să asocieze conținutul unui mesaj cu anumite imagini;</li><li>● să reproducă rezumativ conținutul textului citit;</li><li>● să formuleze oral propoziții care conțin adjective la diverse grade de comparație;</li><li>● să formeze corect numeralul ordinal.</li></ul>	Sportul e mișcare, mișcarea e sănătate! O viață de performanță La meci Forme de relief. Animale Producere creativă de text <i>Patria mea</i>
<b>Unitatea 12. Minte sănătoasă în corp sănătos</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● să identifice părțile corpului uman;</li><li>● să exerseze modelele de conjugare ale verbului <i>a-l dura</i> și lista medicamentelor de prim-ajutor;</li><li>● să indice recomandări eficiente pentru o viață sănătoasă;</li><li>● să demonstreze cunoașterea utilizării pronumelui personal în acuzativ;</li><li>● să reproducă rezumativ conținutul textului citit.</li></ul>	Corpul uman Ședință foto la Paris Sănătate. Au! Mă doare! Trusa medicală. Medicamente Trăiește sănătos! Reguli de igienă. Gusturi
<b>Unitatea 13. Ocazii speciale: aniversări, sărbători ...</b>	



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09  
Data: 08.09.2021  
Pag. 11/15

- să dezvolte opinii proprii despre organizarea diferitelor sărbători de familie, de suflet;
- să utilizeze adecvat vocabularul studiat în sintagme, enunțuri informative;
- să facă o invitație la o zi de naștere;
- să formuleze corect modele de felicitare cu ocazia diferitelor sărbători;
- să prezinte în scris un eseu despre sărbători de familie.

Sărbători de familie  
Organizăm o petrecere de vis  
La o zi de naștere  
Felicitări

### Unitatea 14. *Stil de viață*

- să definească principii pentru un stil de viață sănătos;
- să indice recomandări și sugestii practice pentru cei care duc un mod de viață incorect;
- să dezvăluie colegilor *secretele* care ar garanta o viață lungă și fericită;
- să utilizeze corect imperativul singular/plural;
- să întrebuițeze adecvat formele gramaticale ale verbelor la viitor popular și viitor literar;

Secretul pentru a avea o viață lungă  
Blog. Sugestii practice pentru cititori  
Ați obosit? Remedii antioboseală  
Viața de familie: nu doar drepturi, ci și ....  
responsabilități  
Coperta unei reviste. Articolul de ziar

### Unitatea 15. *În oraș*

- să exprime structurat informații, conținându-le repere spațiale sau de circulație prin orașul Chișinău;
- să demonstreze cunoașterea declinării și a utilizării substantivelor la cazul genitiv, cu articol indefinit și definit;
- să realizeze dialoguri tematice cu privire la itinerariile atractive din Chișinău;
- să improvizeze dialoguri, utilizând vocabularul studiat;
- să reproducă rezumativ conținutul textului citit.

Pe stradă, în trafic. Repere spațiale. Indicații de direcție  
Unde mergem? Călătorii  
Unde este Grădina Botanică?  
Cum putem circula în oraș  
Ce atracții turistice să vizitez? Destinații

## VII. COMPETENȚE PROFESIONALE (SPECIFICE) (CP) ȘI TRANSVERSALE (CT) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU

### Competențe profesionale (CP)

- CP1. Inițierea și întreținerea conversațiilor în limba română pe diferite teme familiare sau profesionale

### Competențe transversale (ct)

- CT1. Comunicarea constructivă în diferite situații sociale
- CT2. Conlucrarea în mod cooperant și flexibil în cadrul unei echipe
- CT3. Comprehensiunea aspectelor culturale și a tradițiilor autohtone în vederea promovării multiculturalismului

### Finalități de studiu

#### La finalizarea cursului studentul va fi capabil:

- producerea diverselor tipuri de acte de vorbire, orale și scrise, în limba română literară;



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 12/15

- identificarea structurilor gramaticale și a modelelor de exprimare specifice diferitelor acte comunicative;
- comprehensiunea diverselor mesaje, orale și scrise, din mediul colocvial, informațional etc;
- comunicarea ideilor, problemelor și a soluțiilor din domeniul studiat, atât într-un mediu specializat, cât și în unul nespecializat;
- conștientizarea necesității formării continue, pe parcursul întregii vieți, în vederea desăvârșirii profesionale.
- demonstrarea comportamentului etic general și a celui profesional.

### VIII. LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI

Nr.	Produsul preconizat	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Termen de realizare
1.	Lucrul cu sursele informaționale	Achiziționarea vocabularului tematic, cu plasare ulterioară în diferite circumstanțe de comunicare. Lectura și redarea textului-reper, conținut în fiecare unitate de studiu. Formularea întrebărilor în baza textului și, respectiv, oferirea unui răspuns coerent. Automatizarea faptelor de limbă. Selectarea surselor suplimentare informaționale la tema respectivă. Formularea generalizărilor și a concluziilor proprii referitoare la tema / subiectul de studii.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitatea de a reda un conținut de comunicare clar, coerent, relevant.</li><li>• Abilități de adecvare a situației de comunicare stabilite.</li><li>• Volumul muncii.</li></ul>	Pe parcursul semestrului I
2.	Lucrul cu itemii din caietul de exerciții lexico-gramaticale	Studiul prealabil al informației și al conținutului de studiu din manual, urmat de realizarea sarcinilor propuse în caiet. Rezolvarea itemilor propuși în mod consecutiv. Formularea concluziilor la finele fiecărei lecții. Verificarea finalităților unității respective de studiu și aprecierea realizării lor. Căutarea și selectarea informațiilor suplimentare din diverse surse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea cunoștințelor teoretice în practică</li></ul>	Pe parcursul semestrului I



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09  
Data: 08.09.2021  
Pag. 13/15

3.	Aplicarea diferitelor tehnici de învățare	Utilizarea cunoștințelor dobândite anterior în vederea înțelegerii noilor informații și a stabilirii legăturilor dintre cunoștințele vechi și cele noi; organizarea materialului de studiu; selectarea informațiilor relevante, memorare, abilități de luare de notițe; strategii de înțelegere a textelor scrise, citite și audiate etc.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gradul de comprehensiune în esență a subiectelor</li><li>• Volumul de lucru</li><li>• Demonstrarea înțelegerii problemei</li><li>• Formarea atitudinii personale</li></ul>	Pe parcursul semestrului I
4.	Lucrul cu materiale on-line	Consultarea sistematică a Dex-ului on-line, autoevaluarea on-line, studierea materialelor on-line de pe site.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rezultatele autoevaluării</li><li>• Numărul și durata intrărilor pe site</li></ul>	Pe parcursul semestrului I
5.	Pregătirea și prezentarea comunicărilor, posterelor, eseurilor	Selectarea temei, stabilirea planului, fixarea termenelor de realizare. Determinarea componentelor prezentării: temă, obiective, concluzii, surse bibliografice, modalități de expunere (verbală, cu suport video / audio, power-point etc.). Aprecieri (colegi / profesor).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nivelul de comprehensiune a esenței temei proiectului</li><li>• Volumul de muncă</li><li>• Calitatea modului de expunere</li><li>• Elemente de creativitate</li><li>• Coerența și corectitudinea expunerii</li><li>• Prezentarea grafică.</li></ul>	Pe parcursul semestrului I

### IX. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

#### • *Metode de predare și învățare utilizate*

Metodele, mijloacele, tehnicile de predare/ învățare oscilează în funcție de principiul pus la bază, dar și de calitatea didactică a studenților. Sunt utilizate pe larg metodele bazate pe acțiune, activ-participative, de fixare a cunoștințelor, de formare a priceperilor și a deprinderilor, de verificare și de apreciere a cunoștințelor.

Pe lângă metodele clasice (expunerea, discuția, demonstrația, explicația, observația independentă etc.), se face uz pe larg și de arsenalul metodelor de instruire și de autoinstruire moderne (simularea, învățarea prin descoperire, algoritmizarea, studiul de caz, jocul de rol, lucrul în grup etc.).

Instruirea asistată de calculator s-a dovedit deja a fi o strategie eficientă. Astfel, aceste mijloace reprezintă o combinație ideală a cuvântului și a acțiunii, a emoțiilor și a gândurilor vorbitorilor. Ele



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 14/15	

favorizează și antrenează gândirea și exprimarea studenților în limba de studiu și oferă o multitudine de activități, cu un potențial mare pentru învățare.

- **Strategii/tehnologii didactice aplicate (specifice disciplinei)**

Pentru asigurarea calității actului instructiv-educativ, în condițiile dezvoltării tehnologice contemporane, se utilizează în cadrul procesului de învățământ o varietate de strategii didactice: metode și procedee, mijloace didactice și forme de organizare a activității.

La orele de limbă română facem uz, în special, de mijloacele de învățământ sub formă de materiale grafice și figurative: scheme, liste, tabele, planșe, precum și de mijloacele tehnice audio-vizuale; iar ca forme de organizare a activității - apelăm la activitate frontală, în grup, în perechi și la cea individuală.

- **Metode de evaluare (inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)**

La disciplina Limba română ca limbă străină pentru studenții internaționali se practică în mod sistematic evaluarea cunoștințelor, aplicându-se diverse modalități: evaluare orală curentă, teste formative săptămânale, teste sumative etc.

**Curentă:** Evaluarea orală curentă se face zilnic sub diferite forme.

Testele formative săptămânale constau din 10 subiecte (exerciții de ortografie, de gramatică, lexicale etc.), inclusiv un eseu la tema studiată. Fiecare probă se notează separat cu un punctaj de la 0 până la 10.

**Finală:** Examenul de promovare la disciplina Limba română ca limbă străină pentru studenții de peste hotare prevede două probe: orală și scrisă.

Examenul semestrial este completat cu o examinare intermediară, racordată la nivelurile de competență impuse de Cadrul European, acestea sunt repartizate după niveluri: A1 (test scris cu notă) și A2 (examen semestrial, cu notă).

Proba scrisă la examenul semestrial (A2) conține 15 subiecte, gradate după dificultate, care prevăd evaluarea competențelor de receptare a mesajului oral și a celui scris, precum și a competențelor lingvistice – gramatică și vocabular.

Proba orală constă din două subiecte:

- citirea expresivă a unui text necunoscut și rezolvarea itemilor propuși pentru înțelegere;
- prezentarea unui conținut studiat;
- producere creativă de text în baza reperelor propuse și a tematicii studiate.

Studentul are la dispoziție 30 min pentru a se pregăti de răspuns. Proba se notează cu un calificativ de la 0 până la 10. Tematica subiectelor pentru examene se discută și se aprobă la ședința Centrului și se aduce la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune.

Nota finală constă din 3 componente: nota medie anuală (coeficientul 0.5), cea obținută la examenul oral (coeficientul 0.3) și cea de la examenul scris (coeficientul 0.2).

Evaluarea cunoștințelor se apreciază cu note de la 10 la 1 cu zecimale.

### Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)	Sistemul de notare național	Echivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ  
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

<b>Redacția:</b>	<b>09</b>
<b>Data:</b>	<b>08.09.2021</b>
<b>Pag. 15/15</b>	

<b>6,01-6,50</b>	<b>6,5</b>	<b>D</b>
<b>6,51-7,00</b>	<b>7</b>	
<b>7,01-7,50</b>	<b>7,5</b>	<b>C</b>
<b>7,51-8,00</b>	<b>8</b>	
<b>8,01-8,50</b>	<b>8,5</b>	<b>B</b>
<b>8,51-8,00</b>	<b>9</b>	
<b>9,01-9,50</b>	<b>9,5</b>	<b>A</b>
<b>9,51-10,0</b>	<b>10</b>	

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (testare, răspuns oral) vor fi exprimate în numere, conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, fiind trecută în carnetul de note.

*Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca "absent" și se notează cu 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.*

**X. BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ:**

**A. Obligatorie:**

1. Costin V., Corobcean D., Ceoban D., Cojocaru N., Căzănescu S. *Limba română. Caiet de exerciții lexico-gramaticale și de înțelegere după lectură.* – Chișinău: CEP Medicina, 2014
2. Platon E., Sonea I., Vîlcu D. *Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2.* – Cluj –Napoca: Casa Cărții de Știință, 2012
3. *Română ca limbă străină (RLS). Caiete didactice A1+.* – Cluj –Napoca: Casa Cărții de Știință, 2012

**B. Suplimentară**

1. Brâncuș G., Ionescu A., Saramandu M. *Limba română / manual pentru studenți străini.* – București: Editura Universității, 2003.
2. Cazacu Tamara. *Româna: Eficient și atractiv. Gramatica limbii române în scheme și tabele.* - Chișinău: Integritas SRL, 2009.
3. Cenușă F., Sainenco A. *Limba română pentru începători.* – Chișinău: Ed. Arc, 2009.
4. Ceoban D., Mățaș V., Cojocaru N. *Suport didactic la manualul de limbă română/ pentru studenți străini/ cu traducere în arabă.* – Chișinău: Centrul Editorial – Poligrafic Medicina, 2004
5. Dorobăț A., Fotea M. *Română de bază vol.1.* – Iași: Institutul European, 1999.
6. Dafinoiu C., Pascale L. *Limba română. Manual pentru studenții străini din anul pregătitor (nivel A1-A2), ediția a II-a.* – București: Editura Universitară, 2014.
7. Iliescu A. *Manual de limbă română ca limbă străină. Pentru studenți străini. Pentru vorbitori străini. Pentru românii de pretutindeni.* – București: Editura didactică și pedagogică, R. A., 2002.
8. Pop L. *Româna cu sau fără profesor.* - Chișinău: Bibliion, 2005.