**Facultatea Medicină nr. 2**

**Programul de studii instruire preuniversitară**

**Centrul de instruire preuniversitară**

|  |  |
| --- | --- |
| APROBATĂla ședința Comisiei de Asigurare a Calității și Evaluării Curriculare în Medicină Proces verbal nr.1 din 16.09.2021Președinte, dr. hab. șt. med., prof. univ. Suman Serghei\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | APROBATĂla ședința Consiliului Facultății de Medicină nr. 2Proces verbal nr. 1 din 21.09.2021Decanul Facultății, dr. șt. med., conf. univ. Beţiu Mircea\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| APROBATĂla ședința Centrului de instruire preuniversitarăProces verbal nr. 2 din 14.09.2021Șef Centru, asist. univ. Corobcean Doina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**CURRICULUM**

DISCIPLINA **LIMBA ROMÂNĂ. LIMBAJ MEDICAL**

(pentru audienți străini)

Studii preuniversitare

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Curriculum elaborat de colectivul de autori:

Corobcean Doina, asist. univ.

Costin Viorica, asist. univ.

Chişinău, 2021

1. **PRELIMINARII**
* **Prezentarea generală a disciplinei: locul şi rolul disciplinei în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională / specialității**

Disciplina *Limba română. Limbaj medical* deține un loc important în planul de studii preuniversitare. Studiul limbajului medical este imperativ în contextul pregătirii lingvistice a studenților, care și-au ales ca viitor domeniu de activitate medicina. Cursul este orientat spre studiilor ariilor lexicale specifice stilului medical și al competențelor lexico-gramaticale proprii nivelurilor B1-B2. Se propune un material informativ gradat, ordonat, care acoperă diferite domenii medicale: anatomie, fiziologie, patologie, stomatologie, farmacie etc., domenii cu care studenții străini vin în contact în anul I de facultate și, în acest mod, se facilitează înțelegerea cursurilor. Textele sunt concepute astfel încât să releve particularitățile morfo-sintactice proprii limbajului medical. Subiectele gramaticale (morfologie, sintaxă) sunt plasate în context, contribuind la un studiu activ al cursului, iar terminologia medicală (cuvinte polisemantice, familii de cuvinte, derivări) ajută nu doar la comprehensiunea viitoarelor discipline destinate mediciniștilor, dar și oferă un suport considerabil în implicarea studenților în diverse conversații pe teme medicale, grație achiziționării unui vocabular de specialitate activ.

* **Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională**

Misiunea cursului de *Limbă română. Limbaj medical* este însușirea și achiziționarea unor termeni medicali ce le-ar permite viitorilor mediciniști decodarea ideatică a cursurilor de specialitate și implicarea în discuții tehnice vizând specialitatea aleasă, cu un anumit grad de spontanietate și fluență.

* **Limba/limbile de predare a disciplinei**: româna;
* **Beneficiari**: audienți, Centrul de instruire preuniversitară.
1. **ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Codul disciplinei | **G.02. O.02** |
| Denumirea disciplinei | **Limba română. Limbaj medical**  |
| Responsabil de disciplină | **Doina Corobcean, asist. univ** |
| Anul  | **IP** | Semestrul/Semestrele | **II** |
| Numărul de ore total, inclusiv: | **360** |
| Curs |  | Lucrări practice/ de laborator |  |
| Seminare | **180** | Lucrul individual | **180** |
| Forma de evaluare | **E** | Numărul de credite |  |

1. **OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI**

# *La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:*

# *la nivel de cunoaștere și înțelegere:*

* să identifice sensul global al unor texte de specialitate;
* să definească termeni proprii limbajului medical;
* să exprime coerent opinii personale, vizând conținutul studiat;
* să recunoască, în diverse contexte, cuvintele cu sens asemănător, cu sens opus și cu radical comun;
* să relateze un subiect propus sau având o tematică liberă, selectat din sursele de specialitate, în fața unui auditoriu.

# *la nivel de aplicare:*

* să opereze lejer în redarea unei informații aparținând domeniului de specialitate, cu elemente ale limbajului medical, cu fapte lingvistice, structuri lexico-gramaticale, proprii stilului științific;
* să aplice coerent termenii medicali studiați;
* să rezume atât oral, cât și în scris, un conținut studiat, făcând uz de particularitățile morfo-sintactice proprii limbajului de specialitate;
* să demonstreze abilități de comentare activă a unui subiect din domeniul de specialitate, operând cu opinii, pro sau contra.

# *la nivel de integrare:*

* să transmită interlocutorului asigurări de comprehensiune a unui mesaj din limbajul medical;
* să demonstreze receptivitate și interes față de o informație comunicată din sfera profesională;
* să coreleze conținutul studiat cu unul însușit anterior;
* să emită opinii proprii, corelate contextual cu ale altor interlocutori;
* să manifeste interes față de cunoașterea noului mediu, ca medicinist, din perspectiva integrării facile, din punct de vedere lingvistic, în procesul de studiu al cursurilor universitare.
1. **CONDIŢIONĂRI ŞI EXIGENŢE PREALABILE**

Studentul de la Centrul de instruire preuniversitară trebuie să posede următoarele competențe:

* posedarea limbii intermediare de comunicare (nivel începător);
* competențe digitale (la nivel de utilizator elementar: procesarea informației, producerea conținuturilor digitale simple: text, tabel, text audio, etc., protejarea politicii de securitate personală);
* lucru în echipă, leadership;
* calități personale: autonomie, toleranță, respect, compasiune.
1. **TEMATICA ŞI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR**

 ***Seminare și lucru individual***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr.d/o | ТЕМА | Numărul de ore |
| Seminare  | Lucru individual |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Unitatea I. ***Omul și medicina*****Text: *Medicina și specialitățile medicale*****Vocabular tematic*** Familii de cuvinte: ***medic, clinic, special, a cerceta, spital***
* Formarea cuvintelor: ***pato–, –log, –logie***

**Gramatică** * Morfologie: ***Adjectivul posesiv (actualizare)***
* Sintaxă: ***Vorbirea directă vs. vorbirea indirectă***

**Lectură suplimentară: *Toma Ciorbă – cavalerul umanității*****Dictare. Test de evaluare a cunoştinţelor.** Unitatea I | 12 | 14 |
|  |  | Unitatea II. ***Organismul uman − o creație perfectă*****Text: *Organizarea generală a corpului uman*****Vocabular tematic*** Familii de cuvinte: ***organ, corp, sistem***
* Formarea cuvintelor: ***a***–***, i***–***, im***–***, in***–***, ne***–

**Morfologie*** Gramatică:***Verb. Modul indicativ, timpul imperfect***
* Sintaxă:***Timp I. Anterioritate***

**Lectură suplimentară: *Organismul uman – structură superioară*****Dictare. Test de evaluare a cunoştinţelor.** Unitatea II | 12 | 12 |
|  |  | Unitatea III. ***Corpul omenesc: o structură funcțională complexă*****Text: *Funcţiile organismului uman*****Vocabular tematic*** Familii de cuvinte: ***funcţie, real, a adapta, toxic***
* Formarea cuvintelor: −***tor ,*** −***os,*** −***ic,*** −***al,*** −***atic,*** −***ar,*** −***iv,*** −***re***

**Gramatică*** Morfologie: ***Formele pronominale neaccentuate:***

***dativ + acuzativ**** Sintaxă: ***Timp II. Acţiuni simultane***

**Lectură suplimentară: *Serotonina sau secretul fericirii*****Dictare. Test de evaluare a cunoştinţelor.** Unitatea III | 12 | 12 |
|  |  | Unitatea IV. ***Celula − unitatea fundamentală a vieții*****Text: *Celula*****Vocabular tematic*** Familii de cuvinte: ***celulă, nucleu, proteină,***

***a descoperi*** * Formarea cuvintelor: ***micro−, macro−, intra−, inter−, uni−, multi−, −gramă, −terapie***

**Gramatică*** Morfologie:***Verb. Modul gerunziu***
* Sintaxă:***Timp III. Posterioritate***

**Lectură suplimentară: *Curiozităţi despre celulă*****Dictare. Test de evaluare a cunoştinţelor.** Unitatea IV. | 12 | 12 |
|  |  | Unitatea V. ***Tipurile fundamentale de țesuturi*****Text : *Ţesuturile umane*****Vocabular tematic*** Familii de cuvinte: ***a(se) informa, formă,***

 ***muşchi, secreţie, a(se) asocia**** Formarea cuvintelor: −***al ,−os, −ic ,−ar ,−or***

**Gramatică*** Morfologie: ***Articol genitival***
* Sintaxă: ***Exprimarea locului***

**Lectură suplimentară: *Volumul sanguin în corpul uman*****Dictare. Test de evaluare a cunoştinţelor.** Unitatea V. | 12 | 12 |
|  |  | Unitatea VI.***Respirația – funcție vitală a organismului*****Text: *Aparatul respirator*****Vocabular tematic*** Familii de cuvinte: ***oxid, a respira, vital, viaţă***
* Formarea cuvintelor: ***dis-; supra-; îm / în-; -ific (a)***

**Gramatică*** Morfologie: ***Verb. Modul condiţional-optativ***
* Sintaxă: ***Exprimarea scopului***

**Lectură suplimentară: *Răcelile comune*****Dictare. Test de evaluare a cunoştinţelor.** Unitatea VI. | 12 | 12 |
|  |  | Unitatea VII. ***Mișcarea – necesitate și sănătate*****Text: *Aparatul locomotor*****Vocabular tematic*** Familii de cuvinte: ***a (se) articula, a (se) deplasa, os, structură***
* Formarea cuvintelor: ***inter-, osteo−***

**Gramatică*** Morfologie: **Pronume şi adjectiv nehotărât**

***unul, altul* (n-ac.; g-d.)** * Sintaxă: ***Exprimarea modului***

**Lectură suplimentară: *Terapia mersului pe jos*****Dictare. Test de evaluare a cunoştinţelor.** Unitatea VII. | 12 | 14 |
|  |  | Unitatea VIII. ***Sinteză*** | 4 |  |
|  |  | ***Evaluare intermediară*** | 2 |  |
|  |  | Unitatea IX. ***Tractul digestiv – un aparat de suport al materiei*****Text: *Aparatul digestiv*****Vocabular tematic*** Familii de cuvinte: ***aliment, consum, a (se) digera***
* Formarea cuvintelor: ***anti-, supra-, sub-, -al, -ar***

**Gramatică*** Morfologie: **Pronume şi adjectiv interogativ-relativ *cine?, care?, cât? la genitiv***−***dativ***
* Sintaxă: ***Exprimarea cauzei***

**Lectură suplimentară: *Alimentaţia corectă*****Dictare. Test de evaluare a cunoştinţelor.** Unitatea IX. | 12 | 14 |
|  |  | Unitatea X. ***Sistemul nervos – dispecerul organismului*****Text: *Sistemul nervos*****Vocabular tematic*** Familii de cuvinte: ***simţ, nerv, stimul, conştient***
* Formarea cuvintelor: ***inter−, pre−, in−, −iu, −ian***

**Morfologie** * Gramatică: ***Pronume şi adjectiv demonstrativ la genitiv***−***dativ***
* Sintaxă: ***Exprimarea condiției***

**Lectură suplimentară: *Organele de simţ*****Dictare. Test de evaluare a cunoştinţelor.** Unitatea X. | 12 | 14 |
|  |  | Unitatea XI. ***Diagnosticul*** **Text: *Principii și metode de diagnosticare*****Vocabular tematic*** Familii de cuvinte: ***diagnostic, a investiga, a vindeca, a palpa***
* Formarea cuvintelor: ***radio− , −re, −grafie,−scopie***

**Gramatică** * Morfologie**: Pronumele și adjectivul nehotărât *tot, fiecare***
* Sintaxă: ***Exprimarea consecinței***

**Lectură suplimentară: *Iridologia sau arta de a citi bolile în ochi*****Dictare. Test de evaluare a cunoştinţelor.** Unitatea XI. | 12 | 14 |
|  |  | Unitatea XII. ***Boli și afecțiuni*****Text: *Clasificarea bolilor*****Vocabular tematic*** Familii de cuvinte: ***boală, a trata, a infecta***
* Formarea cuvintelor: ***−ită, −om***

**Gramatică*** Morfologie:***Verb. Modul supin***
* Sintaxă: ***Exprimarea concesiei***

**Lectură suplimentară: *Bolile cardiace− afecțiuni cu impact social*****Dictare. Test de evaluare a cunoştinţelor.** Unitatea XII. | 12 | 14 |
|  |  | Unitatea XIII. ***Preparate farmaceutice*****Text: *Medicamentele*****Vocabular tematic*** Familii de cuvinte: ***a injecta, a tolera, a indica***
* Formarea cuvintelor: ***farmaco−, anti−, hemo−, hemato−***

**Gramatică*** Morfologie: ***Verb. Diateza pasivă***
* Sintaxă: ***Exprimarea afirmaţiei***

**Lectură suplimentară: *Medicamentele care au schimbat istoria*****Dictare. Test de evaluare a cunoştinţelor.** Unitatea XII. | 12 | 14 |
|  |  | Unitatea XIV. ***Vitaminele: molecule mici cu efecte mari*****Text: *Vitaminele*****Vocabular tematic*** Familii de cuvinte: ***vitamină, solubil, anemie***
* Formarea cuvintelor: ***−bil, anti−, in−***

**Gramatică*** Morfologie:***Verb. Modul conjunctiv, timpul perfect***
* Sintaxă: ***Exprimarea negaţiei***

**Lectură suplimentară: *Unde putem găsi vitaminele?*****Dictare. Test de evaluare a cunoştinţelor.** Unitatea XIV | 12 | 12 |
|  |  | Unitatea XV. ***Stomatologia şi sănătatea dinţilor*****Text: *Stomatologia, tratamente dentare și igiena bucală*****Vocabular tematic*** Familii de cuvinte: ***a plomba, dinte, a preveni***
* Formarea cuvintelor: ***oro-, pato-, etio-, -oză***

**Gramatică*** Morfologie: **Pronume şi adjectiv pronominal**

 **nehotărât *oricine, orice, oricare, oricât**** Sintaxă: ***Exprimarea comparaţiei***

**Lectură suplimentară: *Caria dentară*****Dictare. Test de evaluare a cunoştinţelor.** Unitatea XV | 12 | 12 |
|  | Unitatea XVI. ***Sinteză*** | 6 |  |
|  | Total  | 180 | 180 |

1. **OBIECTIVE DE REFERINŢĂ ŞI UNITĂŢI DE CONŢINUT**

|  |
| --- |
| Unitatea 1. ***Omul și medicina*** |
| * să însușească semnificația sintagmelor noi în funcție de un text;
* să aplice corect în enunțuri/ sintagme adjective posesive, pronume personale la cazul genitiv;
* să inițieze o comunicare, folosind vorbirea directă și vorbirea indirectă.
 | Medicina și specialitățile medicaleAdjective posesive Pronume personalSubstantiv + adjectiv posesiv la cazul genitivVorbirea directă și indirectă |
| Unitatea 2. ***Organismul uman – o creație perfectă*** |
| * să identifice în texte sau enunțuri verbele la timpul imperfect;
* să dea exemple de enunțuri care exprimă timpul realizării acțiunii;
* să mențină discuții în baza textului în diverse circumstanțe.
 | Organizarea generală a corpului umanTimpul imperfect, modul indicativExprimarea timpului (I). Anterioritate |
| Unitatea 3. ***Organismul uman – o structură funcțională complexă*** |
| * să completeze spațiile dintr-un text sau enunț cu formele pronominale neaccentuate;
* să improvizeze scurte dialoguri, având cuvinte de reper ce exprimă acțiuni simultane temporale;
* să totalizeze informațiile cu privire la termenii lexicali, medicali.
 | Funcțiile organismului umanPoziția formelor pronominale neaccentuate: dativ + acuzativ, față de verbExprimarea timpului (II). Acțiuni simultane |
| Unitatea 4. ***Celula – unitatea fundamentală a vieții*** |
| * să cunoască structura, tipurile și caracteristicile celulei;
* să alcătuiască enunțuri, respectând regulile de formare și aplicare a gerunziului;
* să reproducă logic, ordonat și coerent, textul analizat.
 | CelulaModul gerunziuForme. ValoriExprimarea timpului (III). Posteritate |
| Unitatea 5. ***Tipurile principale de țesuturi*** |
| * să memorizeze tipurile și rolul țesutului uman;
* să utilizeze adecvat articolul genitival cu substantive în genitiv și cu adjective posesive;
* să redea, utilizând cuvinte proprii, mesajul textuui.
 | Țesuturile umaneSubstantivul. Cazul genitiv. Articol genitivalExprimarea locului |
| Unitatea 6. ***Respirația – funcție vitală a organismului*** |
| * să memorizeze componența și funcțiile aparatului respirator;
* să utilizeze corect verbul la modul condițional, prezent și perfect;
* să formeze concis conținutului textului.
 | Aparatul respiratorModul condițional-optativ, valori. Concordanța timpurilorExprimarea scopului |
| Unitatea 7. ***Mișcarea: necesitate și sănătate*** |
| * să cunoască în ce se specializează sistemul osos și sistemul muscular, precum și rolul aparatului locomotor;
* să utilizeze corect, în diverse contexte, adjectivul și pronumele nehotărât în cazurile genitiv-dativ;
* să formuleze propoziții și fraze cu ajutorul cuvintelor de relație care exprimă modul.
 | Aparatul locomotorAdjectiv și pronume nehotărât *un / alt, unul / altul* în genitiv-dativExprimarea modului |
| Unitatea 8. ***Sinteză*** |
| * să formuleze oral întrebări, utilizând informația asimilată din textele date;
* să demonstreze abilități de a analiza informația dintr-un text citit;
* să indice sinonime și antonime pentru termenii medicali dați;
* să utilizeze corect categoriile gramaticale studiate în diverse context, în funcție de timp și mod; de loc și scop;
* să memorizeze glosarul de termeni, conform ariei tematice studiate.
 | Avicena – figură notorie în istoria medicinei. Inima – organ nobil. MușchiiCelulele roșii din sânge. Sistemul nervos și sistemul endocrin. Plămânii Somnul –un fenomen indispensabil vieții. Dinții. Urechea. BacteriileVerb, imperfect. Verb, modul condițional-optativVerb, modul gerunziu. Pronume și adjectiv nehotărâtVorbire directă și vorbire indirectă. Exprimarea locului / timpului / scopului / modului |
| Unitatea 9. ***Tractul digestiv – un aparat de suport al materiei*** |
| * să demonstreze cunoașterea structurii și funcțiilor principale ale aparatului digestiv;
* să utilizeze coerent, în contexte proprii, pronumele și adjectivul relativ *cine* la genitiv și dativ;
* să aplice informația despre exprimarea cauzei în situații improvizate.
 | Aparatul digestivPronume și adjectiv interogativ-relativ *cine*  la genitiv, dativExprimarea cauzei |
| Unitatea 10. ***Sistemul nervos – dispecerul organismului*** |
| * să definească formarea, activitatea și funcțiile sistemului nervos;
* să demonstreze abilități de analiză și de utilizare a pronumelui și a adjectivului demonstrativ în diverse situații comunicative;
* să aplice cunoștințele dobândite cu privire la exprimarea condiției.
 | Sistemul nervosPronume și adjectiv demonstrativ de apropiere (antepus și postpus substantivului) la genitiv-dativExprimarea condiției în propoziție / în frază |
| Unitatea 11. ***Principii și metode de diagnosticare*** |
| * să achiziționeze cunoștințe despre stabilirea corectă a diagnosticului, demonstrând abilități de analiză;
* să cunoască modalitățile declinării și a utilizării pronumelui și a adjectivului nehotărât *tot* în diverse circumstanțele;
* să integreze cunoștințele cu privire la exprimarea consecinței în contexte proprii.
 | Diagnosticul Pronume și adjectiv nehotărât *tot* la nominativ-acuzativ, genitiv-dativExprimarea consecinței în propoziție / în frază  |
| Unitatea 12. ***Boli și afecțiuni*** |
| * să definească criteriile principale de clasificare a bolilor;
* să utilizeze verbe la modul supin;
* să exprime structurat informațiile cu privire la exprimarea concesiei.
 | Clasificarea bolilorVerb. Modul supinExprimarea concesiei în propoziție / în frază |
| Unitatea 13. ***Preparate farmaceutice*** |
| * să definească ce substanță este medicamentul; gruparea și administrarea medicamentelor;
* să aplice coerent, în diverse situații comunicative, cunoștințele despre exprimarea afirmației
 | MedicamenteleVerb. Diateza pasivăExprimarea afirmației |
| Unitatea 14.  ***Vitaminele*** |  |
| * să posede informații despre clasificarea vitaminelor;
* să demonstreze capacitatea de analiză și de utilizare a verbului la modul conjunctiv, timpul perfect;
* să formeze abilități de exprimare a negației.
 | VitamineleVerb. Modul conjunctiv, timpul perfect, afirmativ și negativExprimarea negației |
| Unitatea 15. ***Stomatologia și sănătatea dinților*** |  |
| * să cunoască informații cu privire la prevenirea și tratarea bolilor dentare;
* să utilizeze coerent pronumele nehotărât *oricine*, pronumele și adjecivul pronominal nehotărât *orice* în diverse contexte;
* să dezvolte opinii proprii cu privire la exprimarea comparației.
 | Stomatologia și sănătatea dințilorPronume nehotărât *oricine*Pronume și adjectiv pronominal nehotărât *orice*  la nominativ-acuzativ, genitiv-dativExprimarea comparației în propoziție |
| Unitatea 16. ***Sinteză***  |  |
| * să aplice experiența cognitivă acumulată în activitățile lecției;
* să demonstreze abilități de analiză a cauzelor de apariție a bolilor contagioase;
* să cunoască importanța vaccinării;
* să aplice cunoștințele acumulate despre detoxifierea organismului;
* să formeze abilități de exprimare a cauzei / condiției / consecinței / concesiei / afirmației etc.
 | Medicina alternativăStările emoționaleVitamina CHidroterațiaBolile contagioaseVaccinurileAfecțiunile pancreasuluiVitamina DDetoxifierea organismuluiExprimarea cauzei / condiției / consecinței / concesiei / afirmației / negației / comparației |

1. **COMPETENŢE PROFESIONALE (SPECIFICE) (CP) ȘI TRANSVERSALE (CT) ŞI FINALITĂŢI DE STUDIU**

**Competențe profesionale (CP)**

**CP1.** Iniţierea şi întreţinerea conversaţiilor în limba română pe diferite teme familiare sau profesionale

**Competențe transversale (ct)**

* **CT1.** Comunicarea constructivă în diferite situații sociale.
* **CT2.** Conlucrarea în mod cooperant şi flexibil în cadrul unei echipe.

**Finalități de studiu**

**La finalizarea cursului studentul va fi capabil:**

* elaborarea de texte pe baza unui plan de idei şi prezentarea lor în faţa colectivului
* construirea unui text oral pe baza planului de idei propriu sau elaborat în grup
* formularea de întrebări/ răspunsuri unui interlocutor pe post de emiţător
* comunicarea ideilor, problemelor şi a soluţiilor din domeniul studiat, atât într-un mediu specializat, cât şi în unul nespecializat
* conştientizarea necesităţii formării continue, pe parcursul întregii vieţi, în vederea desăvârșirii profesionale
* demonstrarea comportamentului etic general şi a celui profesional
1. **LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Lucrul cu sensurile informaționale | Însușirea limbajului medical, a a termenilor medicali uzuali. Aplicarea coerentă și încadrarea în contexte proprii a structurilor sintagmatice proprii stilului științific. Lecturarea și redarea textelor din unitățile de studii, formulând întrebări generalizări, concluzii referitoare la subiectul prezentat. | * Capacitatea de a aplica setul de termeni nou însușiți în contexte adecvate de comunicare
* Capacitatea de a extrage esențialul
* Abilități interpretative
* Volumul muncii
 | Pe parcursul semestrului II |
| 2. | Lucrul cu itemii din caietul de exerciții lexico-gramaticale | Rezolvarea itemilor propuși în ”Limba română, nivel B1+, limbaj medical. Caiet de exerciții lexico-gramaticale” cu studiul și analiza prealabilă a informației respectiv prezentate în manual. Rezolvarea sarcinilor consecutiv. Formularea concluziilor la finele fiecărei lecții. Verificare finalităților lecției respective și estimarea realizării lor. | * Corectitudinea rezolvării itemilor
* Abilitatea formulării concluziilor
* Volumul de muncă
 | Pe parcursul semestrului II |
| 3. | Aplicarea diferitelor tehnici de învățare | Recapitulare și învățarea materialului, aplicarea regulată a mnemotehnicilor, monitorizarea conștientă a proceselor de învățare (abilități metacognitive, selectarea informațiilor relevante, stabilirea asociațiilor dintre informația asimilată deja și cele noi, abilități de a face notițe, abilități de redactare a comunicărilor, tehnici de organizare a a materialelor etc.) | * Gradul de comprehensiune a esenței diverselor subiecte
* Nivelul de argumentare
* Calitatea concluziilor
* Formarea atitudinii personale
* Elemente de creativitate
 | Pe parcursul semestrului II |
| 4. | Lucrul cu materiale on-line | Cercetarea unor surse on-line, cu tema de studiu, autoevaluare on-line, studierea materialelor on-line de pe site-ul Centrului de instruire preuniversitară | * Rezultatele cercetării surselor
* Volumul de muncă
* Numărul de durata a intrărilor pe site
 | Pe parcursul semestrului II |
| 5. | Elaborarea și prezentarea comunicărilor | Stabilirea temei, elaborarea planului comunicării, fixarea termenelor realizării, întocmirea componențelor comunicării (prezentată verbal / power-point) cu suport audio-video etc.): temă, obiective, finalități, concluzii etc. | * Nivelul de esenței a temei alese
* Calitatea concluziilor
* Elemente de creativitate
* Exprimarea atitudinii personal
* Coerența și corectitudinea expunerii
* Prezentarea grafică
* Modalitatea de prezentare
* Volumul de lucru
 | Pe parcursul semestrului II |

1. **SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂŢARE-EVALUARE**
* ***Metode de predare și învățare utilizate***

Metodele, mijloacele, tehnicile de predare/ învățare oscilează în funcție de principiul pus la bază, dar și de calitatea didactică a studenților. Sunt utilizate pe larg metodele bazate pe acțiune, activ-participative, de fixare a cunoștințelor, de formare a priceperilor și a deprinderilor, de verificare și de apreciere a cunoștințelor.

Pe lângă metodele clasice (expunerea, discuția, demonstrația, explicația, observația independentă etc.), se face uz pe larg și de arsenalul metodelor de instruire și de autoinstruire moderne (simularea, învățarea prin descoperire, algoritmizarea, studiul de caz, jocul de rol, lucrul în grup etc.).

Instruirea asistată de calculator s-a dovedit deja a fi o strategie eficientă. Astfel, aceste mijloace reprezintă o combinare ideală a cuvântului și a acțiunii, a emoțiilor și a gândurilor vorbitorilor. Ele favorizează și antrenează gândirea și exprimarea studenților în limba de studiu și oferă o multitudine de activități, cu un potențial mare pentru învățare.

* ***Strategii/tehnologii didactice aplicate*** *(specifice disciplinei)*

Pentru asigurarea calităţii actului instructiv-educativ, în condiţiile dezvoltării tehnologice contemporane, se utilizează în cadrul procesului de învăţământ o varietate de strategii didactice: metode și procedee, mijloace didactice și forme de organizare a activității).

La orele de limbă română facem uz, în special, de mijloacele de învăţământ sub formă de materiale grafice şi figurative: scheme, liste, tabele, planşe , precum şi de mijloacele tehnice audio-vizuale; iar ca forme de organizare a activității - apelăm la activitate frontală, în grup, în perechi și la cea individuală.

* ***Metode de evaluare*** *(inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)*

La disciplina *Limba română. Limbaj medical* se practică în mod sistematic evaluarea cunoştinţelor, aplicându-se diverse modalităţi: evaluare orală curentă, teste formative săptămânale, teste sumative etc.

**Curentă***:* Evaluarea orală curentă se face zilnic sub diferite forme.

Testele formative săptămânale constau din 10 subiecte (exerciţii de comprehensiune orală și scrisă, de gramatică, lexicale etc.).Fiecare probă se notează separat cu un punctaj de la 0 până la 10.

**Finală**:Examenul final la disciplina *Limba română . Limbaj medical* prevede două probe: orală și scrisă.

Examenul final este completat cu o examinare intermediară, racordată la nivelurile de competență impuse de Cadrul European, acestea sunt repartizate după niveluri: B1 (test scris cu notă) și B2 (examen final, cu notă).

Proba scrisă la examenul final (A2) conţine 20 de subiecte, gradate după dificultate, care prevăd evaluarea competențelor de receptare a mesajului oral și a celui scris, precum și a competențelor lingvistice – gramatică și vocabular.

Proba orală constă din trei subiecte:

* citirea expresivă a unui text necunoscut și rezolvarea itemilor propuși pentru înțelegere;
* prezentarea unui conținut studiat;
* producere creativă de text în baza reperelor propuse și a tematicii studiate.

Studentul are la dispoziţie 30 min pentru a se pregăti de răspuns. Proba se notează cu un calificativ de la 0 până la 10. Tematica subiectelor pentru examene se discută şi se aprobă la şedinţa Centrului şi se aduce la cunoştinţa studenţilor cu cel puţin o lună până la sesiune.

Nota finală constă din 3 componente: nota medie anuală (coeficientul 0.5), cea obţinută la examenul oral (coeficientul 0.3) și cea de la examenul scris (coeficientul 0.2).

Evaluarea cunoştinţelor se apreciază cu note de la 10 la 1 cu zecimale.

**Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)  | Sistemul de notare național | EchivalentECTS |
| **1,00-3,00** | **2** | **F** |
| **3,01-4,99** | **4** | **FX** |
| **5,00**  | **5**  | **E** |
| **5,01-5,50**  | **5,5**  |
| **5,51-6,0**  | **6**  |
| **6,01-6,50**  | **6,5**  | **D** |
| **6,51-7,00**  | **7**  |
| **7,01-7,50**  | **7,5**  | **C** |
| **7,51-8,00**  | **8**  |
| **8,01-8,50**  | **8,5**  | **B** |
| **8,51-8,00**  | **9**  |
| **9,01-9,50**  | **9,5**  | **A** |
| **9,51-10,0**  | **10**  |

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) vor fi exprimate în numere, conform scalei de notare (vezi tabelul de mai sus), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

*Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca “absent” și se echivalează cu 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.*

1. **BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ:**

*A. Obligatorie:*

1. Corobcean D., Costin V., Ceoban D., Cojocaru N., Căzănescu S. *Limba română. Nivel B1+. Limbaj Medical. Manual.* – Chişinău:CEP Medicina, 2016. 212 pag.

2. Corobcean D., Costin V., Ceoban D., Cojocaru N., Căzănescu S. *Limba română. Nivel B1+. Limbaj Medical. Caiet de exerciții lexico-gramaticale.* – Chişinău: CEP Medicina, 2016. 153 pag.

*B. Suplimentară*

1. Costin V., Corobcean D., Ceoban D., Cojocaru N., Căzănescu S. *Limba română. Caiet de exerciţii lexico-gramaticale şi de înţelegere după lectură.* – Chişinău:CEP Medicina, 2014
2. Bălănescu O. *Limbaj medical românesc pentru străini*. – Bucureşti: Editura Ariadna , 1998.
3. Cazacu Tamara. *Româna: Eficient şi atractiv. Gramatica limbii române în scheme şi tabele.-* Chişinău: Integritas SRL, 2009.