



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR  
DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages 1/10

**FACULTÉ DE MÉDECINE II**

**PROGRAMME D'ÉTUDE 0912.1 MÉDECINE**

***CENTRE DE FORMATION PRÉUNIVERSITAIRE***

APPROUVÉ

à la réunion de la Commission pour l' Assurance  
Qualité et l'Évaluation Curriculaire de la  
Faculté de Médecine

Procès- verbal n°. 1 du 16.09.21

Président, prof. univ., dr. d'État ès sciences  
méd.

Suman Sergiu \_\_\_\_\_

APPROUVÉ

à la réunion du Conseil de la Faculté de  
Médecine 2

Procès- verbal n°. 1 du 11.09.21

Doyen de la Faculté, dr.ès sciences méd.,  
maître de conf.

Bețiu Mircea \_\_\_\_\_

APPROUVÉ

à la réunion du *Centre de formation préuniversitaire*

Procès- verbal n°. 2 du 14.09.2021

Chef du Centre, assist. univ.,  
Corobcean Doina \_\_\_\_\_

**CURRICULUM**

**DISCIPLINE *LANGUE ROUMAINE***  
(pour les étudiants autochtones allophones)

**Études intégrées**

Type du cours: **Discipline obligatoire supracredit**

Curriculum élaboré par le collectif d' auteurs :

Nastasiu Silvia, dr. ès sciences de l'éducation., assist. univ.,  
Vîntu Victoria, dr. ès sciences philologiques., maître de conf. ,  
Busuioc Aliona, assist. univ.,  
Corobcean Doina, assist. univ.,  
Costin Viorica, assist. univ.

Chișinău, 2021



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction:

09

Date:

08.09.2021

Pages 2/10

### I. PRÉLIMINAIRES

L'éducation, dans l'acceptation des spécialistes dans le domaine, implique des actions et des influences qui déterminent la métamorphose au sein des éléments de personnalité de l'individu : évolution intellectuelle, morale, esthétique etc. Dans ce contexte, l'Université d'État de Médecine et Pharmacie " Nicolae Testemițanu" de la République de Moldova est un établissement d'enseignement supérieur médical qui, par la formation professionnelle, contribue constamment à l'assimilation des connaissances théoriques spécifiques au domaine médical, à la formation des compétences professionnelles et transversales (compétence à communiquer, compétence à l'audition (à écouter et à argumenter etc.), mais encore à la transmission des valeurs morales, éthiques et de comportement social nécessaire dans l'activité professionnelle respective.

L'Université d'État de Médecine et Pharmacie "Nicolae Testemițanu" contribue en permanence à la perpétuation et préservation des valeurs nationales, valeurs qui impliquent la connaissance des traditions, des coutumes (mœurs), de la culture et de la langue roumaine, langue parlée de la plupart des habitants du pays, mais, en même temps, notre Alma Mater propage la découverte, la connaissance, la protection des valeurs nationales des peuples qui cohabitent dans notre pays, ainsi, l'Université prône la non discrimination, la tolérance, l'empathie, le respect de l'être humain - principes essentiels dans l'éducation et la formation des futurs professionnels de la santé.

La discipline *Langue Roumaine (pour les étudiants en médecine autochtones allophones)* a pour but la formation et le développement continu de la compétence de communication en roumain et l'introduction progressive dans le miracle du langage spécialisé – terminologie médicale roumaine, qui s'avère être un besoin urgent dans le processus de formation et de développement des compétences professionnelles.

Actuellement, la compétence de communication en roumain est perçue comme une valeur incontournable de la société contemporaine, voilà pourquoi, l'éducation de la connaissance est l'objectif de base de l'enseignement en général, et plus précisément l'enseignement médical, où la communication devient l'essence des relations professionnelles : médecin/patient, médecin/médecin, médecin/assistante médicale, médecin/société.

#### ✓ *Mission du curriculum dans la formation professionnelle*

Le Curriculum de la Discipline *Langue roumaine (pour les étudiants autochtones allophones)* a pour but primordial la formation et le développement de la compétence de communication en langue roumaine, l'initiation des apprenants dans la connaissance de la terminologie médicale, la préparation à leur intégration progressive et naturelle dans le milieu académique et professionnel.

Langue d'enseignement de la discipline: *langue roumaine*

Bénéficiaires: étudiants de la I-ière année, Faculté de Médecine 1, spécialité Médecine.

### II. ORGANISATION DE LA DISCIPLINE

Code de la discipline	G.01.O.009 / G.02.O.019
Dénomination de la discipline	Langue roumaine (pour les étudiants autochtones allophones)



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages 3/10

Responsable de la discipline		Nastasiu Silvia, dr.ès science de l'éducation, assist. univ.,	
Année	I	Semestres	I II
Nombre total d'heures, incluses:			120
Cours	-	Travaux pratiques/ de laboratoire	
Séminaires	60 60	Travail individuel	
Forme d'évaluation	E E	Nombre de credits	2 2

### III. OBJECTIFS DE FORMATION DANS LE CADRE DE LA DISCIPLINE À la fin des études de la discipline *Langue roumaine (pour les étudiants autochtones allophones)*, l'étudiant en médecine sera capable de :

#### a) *au niveau de connaissance et compréhension*

- apprendre à apprendre de façon autonome, en permanence;
- maîtriser des connaissances de grammaire et du langage usuel(courant,familier) en roumain;
- comprendre, recevoir et envoyer des messages (oralement et par écrit) en roumain;
- comprendre les éléments-clés d' une interaction verbale – conversation/dialogue / entrevue;
- apprendre à faire face à une multitude de situations de communication sociale en roumain ;
- définir les valeurs culturelles roumaines;
- mémoriser l'histoire, les valeurs et les traditions de l'UÉMPH„Nicolae Testemițanu”.

#### *au niveau d'application*

- utiliser les éléments de conversation : questions ouvertes, questions fermées, paraphrases, interruptions et d'autres techniques de communication en roumain;
- être capable à discuter, rejeter et argumenter ce qu'il pense en roumain;
- opérer librement en roumain avec des concepts spécifiques au thème dans divers contextes relationnels.

#### b) *au niveau d'intégration*

- valoriser la langue roumaine en tant que langue d' assimilation de nouvelles connaissances;
- promouvoir la langue roumaine comme langue de communication interethnique en République de Moldova;
- promouvoir les valeurs culturelles nationales;
- promouvoir les valeurs et les traditions de l' UÉMPH „Nicolae Testemițanu”;
- faire preuve de principes de tolérance, non discrimination, empathie et respect des peuples qui cohabitent.

#### • **CONDITIONS ET EXIGENCES PRÉALABLES**



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages 4/10

Les étudiants en médecine seront aptes de maîtriser et d'utiliser le roumain comme langue de communication (à l'oral et à l'écrit) sur le territoire de la République de Moldova, de développer l'habileté de tolérance à l'égard de la diversité d'opinions des collègues appartenant à des cultures différentes, de manifester du respect et de la compréhension – valeurs de non discrimination, de tolérance et empathie pour d'autres personnes, s'intégrant ainsi dans le milieu universitaire, social et professionnel. L'enseignement de la Discipline *Langue roumaine (pour les étudiants autochtones allophones)* est axé sur la formation de la compétence linguistique conforme au Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues - de compréhension, communication et écriture en roumain. Ainsi, les étudiants en médecine développent des habiletés de réception et d'émission de messages écrits et oraux, de leur compréhension.

### V. THÉMATIQUE ET RÉPARTITION ORIENTATIVE DES HEURES

*Cours magistraux, travaux pratiques / travaux de laboratoire/séminaires /travail individuel*

Nr d/o	THÈME	Nombre d'heures	
		Séminaires	Travail individuel
<b>SEMESTRE I</b>			
1.	<b>Module I. Langue – moyen de communication</b> Phonétique. Origine de l'écriture. Alphabet latin pour la langue roumaine. Système graphique et phonologique. Diphtongues et triptongues. Voyelles en hiatus. Évaluation formative.	10	
2.	<b>Module II. Milieu académique universitaire</b> Parties de la langue (notions générales). Nom. Catégories grammaticales. Déclinaison des noms communs, propres et composés. Évaluation formative.	22	
3.	<b>Module III. Médecine – science et art.</b> Adjectif. Adjectifs variables et invariables. Degrès de comparaison des adjectifs.	26	
4.	Syntèse.	2	
Total heures I-ier semestre		<b>60</b>	
<b>SEMESTRE II</b>			
12.	<b>Module I. Profession de médecin</b> Verbe. Catégories grammaticales. Modes et temps du verbe. Modes impersonnels du verbe. Voix du verbe. Évaluation formative.	18	
13.	<b>Module II. Organisme humain – unité morphologique et fonctionnelle.</b>	14	



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages 5/10

Mode Indicatif. Temps du futur. Verbe au mode Subjonctif et Conditionnel-optatif: présent et parfait. Mode Impératif. Évaluation formative.

### Module III. Énigmes de l'organisme humain.

14.	Adverbe. Préposition. Conjonction. Interjection. Normes orthographiques en roumain. Actualisation.	26
15.	Évaluation finale	2
	Total heures II-ième semestre	60

**Total** 120

## IV. OBJECTIFS DE RÉFÉRENCE ET UNITÉS DE CONTENU

Objectifs	Unités de contenu
<b>SEMESTRE I</b>	
<b>Module I. Langue – moyen de communication</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>définir la notion de <i>langue et communication</i>;</li><li>maîtriser des aspects de l'histoire de la langue roumaine;</li><li>mémoriser l'Hymne d'État de la République de Moldova;</li><li>delimitier les voyelles, les consonnes, les diphtongues, les triptongues en hiatus;</li><li>préciser les notions sur l'origine de l'écriture;</li><li>nommer les types, les fonctions et le rôle de l'accent;</li><li>posséder des habiletés d'écriture correcte en roumain ;</li></ul>	<p><b>Texte:</b> <i>Origine et développement de la langue roumaine. Styles fonctionnels de la langue roumaine.</i></p> <p><b>Grammaire:</b> Phonétique. Origine de l'écriture. Alphabet latin pour la langue roumaine. Système graphique et phonologique. Diphtongues et triptongues. Voyelles en hiatus. Accent. Fonction et rôle de l'accent. Types d'accent. Signes orthographiques et de ponctuation de la langue roumaine. Évaluation formative.</p>
<b>Module II. Milieu académique universitaire</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>décrire l'histoire de l'UÉMPH „Nicolae Testemițanu”;</li><li>nommer les auteurs du texte et de la mélodie de l'Hymne de l'UÉMPH;</li><li>mémoriser l'hymne de l'UÉMPH;</li><li>déterminer le rôle de l'UÉMPH dans le système d'enseignement supérieur;</li><li>préciser le Code de déontologie de l'étudiant en médecine.;</li><li>retenir l'organigramme de l'UÉMPH;</li></ul>	<p><b>Texte:</b> <i>Histoire de l'Université d'État de Médecine et Pharmacie „Nicolae Testemițanu”. Faculté de Médecine – incursion historique. Hymne de l'UÉMPH „Nicolae Testemițanu”.</i></p> <p><b>Grammaire:</b> Parties de discours (notions générales). Nom. Catégories grammaticales. Pronom personnel de politesse. Paradigmes des verbes <i>"a fi</i></p>



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction:

09

Date:

08.09.2021

Pages 6/10

- formuler et appliquer les règles d'élaboration des actes internes de l' UÉMPH.
- nommer les parties du discours et les identifier dans le texte;
- expliquer les particularités de la déclinaison des noms féminins;
- concrétiser les critères de différenciation de la déclinaison des noms communs et propres;
- mémoriser les pronoms de politesse et le paradigme des verbes *a fi(être)* et *a avea(avoir)*;
- définir les notions de l' article et l'utiliser dans le discours courant ;
- reconnaître les noms composés et préciser leur déclinaison.

(être)" et "*a avea(avoir)*". Article.  
Évaluation formative

### Module III. Médecine – science et conscience

- concrétiser les étapes du développement de la médecine et la consécutive de l'apparition des disciplines médicales;
- discuter vis-à-vis des personnalités marquantes qui ont contribué au développement de la médecine dans notre pays et dans le monde ;
- définir les catégories grammaticales de l' adjectif;
- identifier les adjectifs variables et invariables;
- reconnaître les adjectifs n'ayant pas de degrés de comparaison;
- utiliser la déclinaison des combinaisons des mots nom+adjectif/adjectif+nom dans le discours oral et écrit;
- identifier les catégories grammaticales du pronom.

**Texte:** *Médecine – science ancienne. Hippocrate – père de la médecine. Professeur Nicolae Testemițanu – esquisses de biographie. Docteur Toma Ciorbă. Contribution des savants au développement de la médecine.*  
**Grammaire:** Adjectif. Degrès de comparaison des adjectifs. Pronom. Types de pronoms. Numéral. Types de numéral.

- définir les notions de base tenant des thèmes étudiés ;
- appliquer en pratique les connaissances théoriques acquises .

**Évaluation finale**

## SEMESTRE II

### Module I. Profession de médecin

- définir les objectifs et le spécifique de la profession de médecin;
- mémoriser le Serment d' *Hippocrate*;
- formuler les principes essentiels du *Code de Déontologie du professionnel de la santé (médecins et pharmaciens) de la RM*;

**Texte:** *Profession de médecin. Serment d' Hippocrate. Code de Déontologie du professionnel de la santé de la RM.*  
**Grammaire:** Verbe. Catégories grammaticales du verbe. Modes et



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages 7/10

- identifier les qualités requises du futur professionnel de la santé;
- identifier les règles générales de communication efficaces dans le milieu social et professionnel;
- formuler les notions générales du verbe et de ses catégories grammaticales; modes et temps du verbe; modes impersonnels et voix du verbe.

temps du verbe. Modes impersonnels du verbe. Voix du verbe.

### Module II. Organisme humain - unité morphologique et fonctionnelle

- reconnaître les étapes de développement du corps humain;
- définir les notions de *organisme, corps, organe, système* etc.;
- préciser les segments principaux et les dimensions de l'organisme humain;
- expliquer la structure de l'organisme humain;
- distinguer les organes, les appareils et les systèmes du corps humain;
- formuler les notions de *limites, cicatrices et longévité* du corps humain ;
- mémoriser les modes personnels du verbe – indicatif, subjonctif, conditionnel-optatif, impératif;
- utiliser les connaissances de grammaire dans la communication usuelle.

**Texte:** *Corps humain: dimension et segmentation. Corps humain: certains appareils (systèmes) fonctionnels.*  
**Grammaire:** Modes personnels du verbe – indicatif, subjonctif, conditionnel-optatif, impératif.  
Évaluation formative.

### Module III. Énigmes de l'organisme humain

- préciser les notions générales des fonctions principales des organes et des systèmes du corps humain;
- concrétiser la connexion entre sport et alimentation;
- développer des habiletés d'utilisation des adverbes, prépositions, conjonctions et interjections dans la communication orale et écrite.

**Texte:** *Arme(bouclier)antitoxique – foie.*  
*Sang – circulation sanguine.*  
*Morphologie du sang. Médicaments.*  
*Plantes médicinales ou santé dans la Pharmacie de Dieu. Vitamines. Apport alimentaire et santé.*  
**Grammaire:** Adverbe. Classification des adverbes. Degrés de comparaison des adverbes. Préposition. Classification des prépositions: simples, composées et locutions prépositionnelles. Conjonction. Classification de la conjonction: simples et composées. Interjection. Classification des interjections. Normes orthographiques de la langue roumaine. Actualisation.



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages 8/10

- définir les notions de base se rapportant aux thèmes étudiés;
- appliquer en pratique les connaissances théoriques acquises;
- produire un texte écrit/oral en roumain;
- entamer des discussions, en analysant et argumentant sa propre position en roumain.

**Évaluation finale**

### IV. COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES (SPÉCIFIQUES (CS) ET TRANSVERSALES (CT)) ET FINALITÉS D'ÉTUDE

#### ✓ **Compétences professionnelles (spécifiques) (CS):**

CP1. Exécution responsable des tâches professionnelles avec application des valeurs et normes de la déontologie médicale, et aussi des dispositions de la législation en vigueur.

CP5. Intégration interdisciplinaire de l'activité du médecin dans l'équipe avec l'utilisation efficiente de toutes les ressources;

#### ✓ **Compétences transversales (CT):**

CT1. Autonomie et responsabilité dans l'exercice du métier;

CT2. Communication efficiente et habiletés digitales;

CT4. Épanouissement personnel et professionnel.

#### ✓ **Finalités d'étude:**

1. Développer des capacités de maîtriser et parler une langue roumaine cultivée;
2. Construire des énoncés logiques, corrects du point de vue grammatical;
3. prononcer clairement et correctement les sons et les mots;
4. utiliser correctement les formules flexionnaires des parties du discours etc.;
5. Développer la capacité de réception du message écrit – associer la forme graphique du mot au sens de celui-ci, détacher le sens global d'un texte donné;
6. Former et développer des habiletés de communication efficientes en roumain autant dans un milieu social, que dans ceux académique et professionnel;
7. assimiler de nouvelles connaissances (professionnelles) par l'intermédiaire de la langue roumaine.

### V. SUGGESTIONS MÉTHODOLOGIQUES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE - ÉVALUATION

#### • **Méthodes d'enseignement et apprentissage utilisées:**

Les professeurs de la Discipline *Langue roumaine pour les étudiants autochtones allophones* choisissent et implémentent méthodes, stratégies et techniques d'enseignement/ créativité /innovation, comprises celles existantes sur les plateformes éducatives online par l'utilisation des technologies informationnelles et de communication modernes. Cela confère au processus instructif-éducatif accessibilité, créativité, efficacité et interactivité, qui suppose l'accumulation de nouvelles connaissances et compétences linguistiques et de communication en langue roumaine.

Pour la réalisation des objectifs proposés, les professeurs appliquent dans le processus éducatif universitaire linguistique les **méthodes traditionnelles**: *Exposition; Conversation katiétique (de vérification); Conversation euristique; Lecture; Exercices; Fiches individuelles; Travail avec le manuel*



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages 9/10

etc. Et les **méthodes modernes**: *Débats; Étude de cas; Jeu de rôle; Glottodrame; Grappe; Brainstorming; Clustering; Cube; Mozaïque; Projet; Essai; Résumé; Fiches de travail - Fiches pour l'acquisition des connaissances, Fiches d'exercices et fiches de contrôle, Fiches de développement, Fiches de récupération etc.*

- **Stratégies / technologies didactiques appliquées:**

Le processus de formation est fondamental pour un ensemble de stratégies didactiques: inductives, déductives, analogiques, mixtes, algorithmiques. La formulation d'une stratégie adéquate aux intérêts des étudiants et à leur niveau de formation est une provocation et exige un effort permanent de créativité de la part du professeur.

Stratégies / technologies didactiques appliquées: utilisation de certaines stratégies didactiques qui contribueraient au développement des capacités de communication, de consolidation continue des connaissances, des approches inter-, transdisciplinaires: *Apprentissage par problématisation, par coopération. Simulation. Débats. Lotus. Produits numériques. Squelette de poisson. Matrice conceptuelle.*

- **Méthodes d'évaluation :**

**Courante:**

Expression orale: *interaction spontanée ou interaction préparée; conversation; analyse des études de cas; jeux de rôle sur les sujets discutés; discussions non officielles etc.;*

Expression écrite: *réalisation des tâches didactiques; élaboration de textes sur un sujet connu; tests docimologiques; exercices; résumés; essais; projets; travaux de contrôle etc.*

**Finale:** examen: test écrit, épreuve orale.

La note finale sera constituée de la note moyenne annuelle (4 notes, coefficient 0.5), la note du test final (coefficient 0.2), le test oral (coefficient 0.3).

### Modalité d'arrondir les notes à chaque étape d'évaluation

Grille des notes intermédiaires (moyenne annuelle, notes pour chaque étape de l'examen)	Système national de notation	Équivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	
6,51-7,00	7	D
7,01-7,50	7,5	
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-8,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages 10/10

La note moyenne annuelle et les notes de toutes les étapes de l'examen final – (EAO – évaluation assistée par l'ordinateur, test, production orale) - seront toutes exprimées en chiffres conforme à l'échelle de notation ECTS ( voir les données du tableau ci-dessous), et la note finale obtenue sera exprimée en nombre avec deux décimales, et elle sera inscrite dans le carnet de note.

*L'absence non justifiée, sans raison valable de l'étudiant à l'examen sera sanctionnée d'un zéro (0) pour l'examen manqué. L'étudiant a le droit à 2 rattrapages répétés pour l'examen échoué.*

### VI. BIBLIOGRAPHIE RECOMMANDÉE:

#### A. Obligatoire

1. Mincu, E. et al. *Limba română. Profil medical*. Manual, Ed. Litera, Chişinău, 2003.

#### B. Supplémentaire

2. Bărbuță, I. et al. *Limba care ne unește*. Manual, niv. III, Ed. Epigraf, Chişinău, 2004.
3. Larousse. *Dicționar de medicină*. Bucureşti: Univers Enciclopedic. 1999.
4. Bologan, Gh. et al. *Dicționar Rus-Român*. Ed. Arc, Gunivas, Chişinău, 2002.
5. Bologan, Gh. et al. *Dicționar Român - Rus*, Ed. Arc, Gunivas, Chişinău, 2004.
6. Cobet, D., Manea, L. *Dicționar general de sinonime al limbii române*. Ed. Gunivas, Chişinău, 2013.
7. *Dicționar ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu-Iordan-Al. Rosetti”, Ed. Univers Enciclopedic Gold, Bucureşti, 2010.
8. *Dicționar explicativ al Limbii Române*. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu-Iordan-Al. Rosetti”, Ed. Univers Enciclopedic Gold, Bucureşti, 2016.
9. *Gramatica de bază a limbii române*. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu-Iordan-Al. Rosetti”, Ed. Univers Enciclopedic Gold, Bucureşti, 2010.
10. Popovici, I. et al., *Dicționar farmaceutic*. Ed. Polirom, Iași, 2014.
11. Grossu, I. et al. *Aleea savanților și medicilor iluștri*. USMF, „Nicolae Testemițanu”, Ed. Bonss Offices, Chişinău, 2016.
12. Ostrofeț, Gh. *Curs de igienă: aprecierea cantitativă și calitativă a rației alimentare*. USMF „Nicolae Testemițanu”, Chişinău, 2007.
13. Cateriniuc, I. et al. *Anatomia omului*. Chişinău, USMF „Nicolae Testemițanu”, 2015.
14. Croitoru, C. et al., *Ghid de bune practici: alimentație rațională, siguranța alimentelor și schimbarea comportamentului alimentar*. Agenția Universitară Francofonă, USMF „Nicolae Testemițanu”, Tipogr. Print-Caro, Chişinău, 2019.