



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU
STUDII UNIVERSITARE**

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 1/13	

FACULTATEA MEDICINĂ NR. 2

**PROGRAMUL DE STUDII 0912.1 MEDICINĂ
CENTRUL DE INSTRUIRE PREUNIVERSITARĂ**

APROBAT

la ședința Comisiei de asigurare a calității și
evaluării curriculare în Medicină

Proces verbal nr. 1 din 16.09.21

Președinte, prof. univ., dr. hab. șt. med.
(grad didactic, titlu științific)

Suman Sergiu _____
(semnătura)

APROBAT

la ședința Consiliului Facultății de
Medicină nr. 2

Proces verbal nr. 1 din 21.09.21

Decanul Facultății, conf. univ., dr. șt. med.
(grad didactic, titlu științific)

Bețiu Mircea _____
(semnătura)

APROBAT

la ședința Centrului de instruire preuniversitară

Proces verbal nr. 2 din 14.09.2021

Șef Centru asist. univ.
(grad didactic, titlu științific)

Corobcean Doina _____
(semnătura)

CURRICULUM

DISCIPLINA LIMBA ROMÂNĂ
(pentru studenți străini cu predare în engleză)
Studii integrate

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Curriculum elaborat de colectivul de autori:

Corobcean, Doina, asist. univ.
Vîntu, Victoria, dr., conf.univ.
Costin, Viorica, asist. univ.
Busuioc, Aliona, asist. univ.
Nastasiu, Silvia, dr., asist. univ.

Chișinău, 2021



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 2/13	

I. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI

La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:

● **la nivel de cunoaștere și înțelegere:**

- să identifice sensul global al unui mesaj dialogat, emis cu viteză normală ;
- să respecte corectitudinea de scriere în procesul copierii/transcrierii și a dictărilor (cuvinte, propoziții și texte mici);
- să coreleze imagini la textul/ fragmentul citit/ audiat;
- să identifice, în diverse contexte, cuvintele cu sens asemănător și cuvintele cu sens opus;
- să expună informația despre identitatea personală (nume, prenume, vârstă, domiciliu, pasiuni, părinți);
- să identifice semnificația globală a unor texte cu volum redus ;
- să reproducă oral, în fața publicului, o informație liberă/ tematică, propusă/ aleasă independent din surse complementare.

● **la nivel de aplicare:**

- să formuleze scurte mesaje în diverse situații de comunicare ;
- să scrie corect texte scurte, utilizând semnele de punctuație uzuale ;
- să reproducă integral textul în succesiunea planului, folosind adecvat mijloacele expresive;
- să utilizeze vocabularul însușit în diferite situații de comunicare;
- să folosească rațional, în contexte proprii, diverse sensuri ale cuvintelor: sinonime, antonime;
- să aplice în exprimarea, orală și scrisă, vocabularul din textul lecturat (cuvinte/ expresii).

● **la nivel de integrare:**

- să semnaleze interlocutorului înțelegerea mesajului;
- să manifeste interes față de comunicarea cu alte persoane în noul mediu de viață;
- să raporteze informația receptată la viața reală;
- să coreleze opiniile proprii cu ale altora;
- să integreze vechile idei în formularea altora noi;
- să generalizeze informațiile aplicate pornind de la fapte reale;
- să asocieze cunoștințele acumulate în diverse arii tematice;
- să manifeste interes față de cunoașterea noului mediu de viață din perspectiva valorilor umane și a celor de cultură și civilizație.

II. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE

Studierea Limbii române de către studenții internaționali se axează, în primul rând, pe formarea competențelor de comunicare în limba română, dezvoltarea abilităților de a vorbi și a scrie, contribuind la familiarizarea cu aspectele defnitorii ale culturii, obiceiurilor și ale tradițiilor noului mediu lingvistic.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 3/13	

Pentru cursul de limbă română, studentul de la Medicină trebuie să posede următoarele competențe:

- posedarea limbii intermediare de comunicare;
- competențe digitale (la nivel de utilizator elementar: procesarea informației, producerea conținuturilor digitale simple: text, tabel, mesaj audio, etc., protejarea politicii de securitate personală);
- lucru în echipă, leadership;
- calități personale: autonomie, toleranță, respect, compasiune.

III. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR

Seminare și lucru individual

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		Prelegeri	Lucrări practice	Lucru individual
1.	Modulul 1. Să facem cunoștință Fonetică. Alfabetul. Pronumele personal. Verbul a fi , modul indicativ, timpul prezent (afirmativ, negativ).		10	3
2.	Modulul 2. Despre noi Verbul a avea la modul indicativ, prezent (afirmativ și negativ). Numeralul cardinal. Numeralesle compuse Prepoziții temporale		6	4
3.	Modulul 3. Casă, dulce casă... Substantivul. Articolul nedefinit. Genul masculin (singular și plural). Genul feminin (singular și plural). Genul neutru (singular și plural). Pronumele interogativ		14	5
4.	Modulul 4. Zile de odihnă Verb. Modul infinitiv. Modul indicativ. Timpul prezent. Conjugările I, II, III, IV		20	6
5.	Modulul 5. Cum ne alimentăm Articolul nedefinit (reactualizare) Articolul definit.		20	5
6.	Evaluare continuă nr. 1		2	
7.	Modulul 6. Preferințe. Călătorii Verbe neregulate. Verbul a-i plăcea. Pronumele în dativ cu nume proprii. Forme accentuate de dativ		4	2
8.	Modulul 7. O zi din viața mea Verbul: diateza reflexivă. Pronume reflexive în acuzativ și în dativ. A putea + pronume reflexiv în acuzativ. Adverbe iterative.		6	3



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU
STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 09
Data: 08.09.2021
Pag. 4/13

	Adverbe durative. Conectori temporali			
8.	Modulul 8. Informații și socializare Verbul. Modul indicativ. Timpul trecut. Perfectul compus Poziția pronumelor reflexive față de verbe la perfectul compus		6	2
9.	Sintează		2	
10.	Evaluare sumativă		2	
	Total		90	30
	SEMESTRUL II			
1.	Modulul 9. Cine suntem, cum arătăm, ce purtăm... Adjectivele și pronumele posesive. Reguli de acord. Adjective cu 3 și 2 terminații. Adjective invariabile. Gradele de comparație ale adjectivului. Nume de persoane în genitiv		14	4
2.	Modulul 10. Profesii, abilități, hobby-uri Verbul: modul conjunctiv prezent (persoana 3, sing./plural). Conjunctiv afirmativ / negativ. Viitorul popular și viitorul literar		8	4
3.	Evaluare continuă nr. 1		2	
4.	Modulul 11. Sportul Pronume / adjectiv demonstrativ de apropiere, antepus și postpus substantivului determinat. Numeralul ordinal.		6	2
5.	Modulul 12. O minte sănătoasă într-un corp sănătos Pronume personal, cazul acuzativ, forme accentuate și forme neaccentuate. Poziția formelor pronominale accentuate și neaccentuate față de verb		20	6
5.	Evaluare continuă		2	
6.	Modulul 13. Ocazii speciale Substantive comune, cu articol definit, în dativ. Substantive proprii în dativ. Pronumele personal, cazul dativ, forme accentuate și neaccentuate		10	2
7.	Modulul 14. Stil de viață Verb. Modul imperativ, singular și plural (afirmativ și negativ). Verb la imperativ + pronume personal în acuzativ și în dativ (afirmativ și negativ). Verb la imperativ + pronume reflexiv		8	6
8.	Modulul 15. În oraș Substantive în genitiv cu articol definit și nedefinit. Nume proprii la genitiv. Articolul genitival (posesiv)		10	4
9.	Modulul 16. Vacanța		6	4



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 5/13	

	Verb. Modul indicativ, timpul imperfect. Verb. Modul condițional-optativ prezent și perfect			
10.	Sinteză		2	
11.	Evaluare finală		2	
Total			90	30

IV. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT

Obiective	Unități de conținut
Modulul 1. <i>Să facem cunoștință</i>	
<ul style="list-style-type: none">să realizeze corelația dintre sunet și literă;să plaseze verbul <i>a fi</i> în contexte adecvate;să se prezinte pe sine și pe colegii de grupă;să utilizeze corect prepozițiile <i>din, în, la</i> și adverbele <i>unde, de unde</i>;să dezvolte opinii proprii despre sală de curs.	Prima cunoștință. Scurte dialoguri situative. Obiecte din clasă. Descrierea camerei / biroului.
Modulul 2. <i>Despre noi</i>	
<ul style="list-style-type: none">să folosească corect formele gramaticale ale verbului <i>a avea</i>;să exprime structurat informațiile despre sine ca student la medicină,să formuleze enunțuri utilizând diverse repere temporale;să plaseze numeralul cardinal în contexte proprii;să aplice cunoștințele dobândite în diverse situații comunicative.	Date personale (2). Naționalități Să comunicăm despre noi! Formulare de înscriere <i>Ce oră e?</i>
Modulul 3. <i>Casă, dulce casă ...</i>	
<ul style="list-style-type: none">să cunoască structura gramaticală a substantivului;să utilizeze adecvat articolul nedefinit în raport cu substantivul;să stabilească relații de comunicare;să memoreze, exersând, alternanțele consonantice și vocalice la formarea pluralului substantivelor;să dezvolte opinii proprii cu privire la spațiul de locuit.	Casa ideală Spații de locuit. Camera de zi / salonul/ Sufrageria. Bucătăria. Sala de baie Dormitorul La cămin
Modulul 4. <i>Zile de odihnă</i>	



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 6/13

- să utilizeze corect pronumele interogativ *câți, câte*, în funcție de genul substantivelor;
- să folosească numeralul cardinal, prepoziția *de* și conjuncțiile propuse conform regulilor studiate;
- să acorde corect adjectivul cu patru forme cu substantivul determinat;
- să facă o prezentare a orașului Chișinău;
- să realizeze dialoguri situative – *O convorbire telefonică*;
- să memoreze, exersând, paradigma conjugării verbelor la modul indicativ, timpul prezent;
- să discute despre o vacanță la mare sau la munte;
- să facă o invitație la cinema, la un spectacol la teatru sau la un concert.

Activități după ore
O invitație la cinema
La cumpărături

Modulul 5. *Cum ne alimentăm*

- să cunoască regulile de utilizare a substantivelor cu articolul definit;
- să folosească adjectivele *tot, toată, toți, toate* și *amândoi* și *amândouă* în contexte proprii;
- să știe denumirea obiectelor de bucătărie;
- să improvizeze dialoguri tematice cu privire la obiceiurile culinare, la bucatele tradiționale românești;
- să descrie o cină la un restaurant din Chișinău;
-

Micul dejun
Unde iau masa astăzi?
Bucate tradiționale românești
La cantină / La fast-food

Modulul 6. *Preferințe. Călătorii*

- să formuleze enunțuri utilizând forme accentuate de pronume personal și nume proprii de dativ.
- să utilizeze corect formele verbului *a-i plăcea* în funcție de numărul substantivelor;
- să facă o prezentare despre vacanța sa la munte sau la mare; despre destinațiile turistice, mijloace de transport, cazare etc. ;
- să cunoască structura, formulele de debut și de încheiere pentru cărți poștale, mesaje;

Destinații turistice
Călătorii
Preferințe

Modulul 7. *O zi din viața mea*

- să rețină regulile de scriere și de conjugare a verbelor reflexive;
- să utilizeze corect formele pronumelui personal în acuzativ și dativ;
- să găsească sensul opus al verbelor studiate;

Activități cotidiene
Agenda zilei



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 7/13

- să distingă diferența de sens dintre aceleași verbe la diatezele activă și reflexivă;
- să alcătuiască dialoguri despre agenda de lucru personală și cea a colegilor;
- să formuleze enunțuri cu adverbele propuse.

Modulul 8. *Informații și socializare*

- să formeze corect participiul verbelor la perfectul compus;
- să treacă verbele reflexive de la timpul prezent la perfectul compus;
- să plaseze adecvat pronumele reflexive în context;
- să creeze un dialog, un text publicitar, un anunț pentru o publicație periodică;
- să ordoneze ideile din text într-un mod structurat și logic.

Cum ne informăm
Publicații periodice (ziare și reviste)
La televizor

Modulul 9. *Cum suntem, cum arătăm, ce purtăm ...*

- să realizeze corect acordul dintre substantiv și adjectivul posesiv la cazurile nominativ și genitiv;
- să distingă culorile corespunzătoare imaginilor propuse;
- să formuleze enunțuri care conțin adjective la diverse gradele de comparație;
- să enumere calitățile fizice și pe cele morale (psihice) ale unor persoane, aflate în relații de rudenie; colegi, prieteni etc.;
- să analizeze fiecare fragment al textului propus.

Familia
Culori
Cum arătăm? Cum suntem?
Stil vestimentar

Modulul 10. *Profesii, abilități, hobby-uri*

- să fixeze particularitățile de conjugare și de utilizare a verbelor la modul conjunctiv, prezent;
- să remarce deosebirile paradigmatică dintre modul conjunctiv și modul indicativ;
- să construiască enunțuri circumscrise subiectului *Profesii și hobby-uri*;
- să caracterizeze specificul profesiei de medic;
- să coopereze constructiv în grupul de lucru.

Meserii / Ce știi să faci?
Ce profesie să aleg?
Calități și defecte.
Date biografice

Modulul 11. *Sport*

- să acorde corect pronumele și adjectivele demonstrative de apropiere cu substantivul;

Sportul e mișcare, mișcarea e sănătate!
O viață de performanță
La meci



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 8/13

- să facă corect acordul dintre numeralul ordinal și substantiv;
- să formuleze enunțuri referitor la tipurile de sporturi și sportivi;
- să alcătuiască mici eseuri despre sportul preferat;
- să conlucreze eficient în echipe, în perechi la rezolvarea sarcinilor propuse.

Modulul 12. *Minte sănătoasă în corp sănătos*

- să poată identifica părțile corpului uman;
- să însușească conjugarea verbului a-l dura în diverse contexte;
- să memoreze modalitățile de utilizare a verbelor cu forme pronominale neaccentuate în acuzativ;
- să improvizeze scurte dialoguri dintre doctor și pacient, având ca suport vocabularul tematic însușit;
- să facă diverse recomandări pentru un mod sănătos de viață;
- să-și expună opinia referitor la tratamentul naturist versus cel clasic.

Corpul uman
O vizită la medicul de familie
Trusa medicală. Medicamente. La farmacie
O consultație la stomatolog
Trăiește sănătos! Reguli de igienă

Modulul 13. *Ocazii speciale*

- să utilizeze corect pronumele personale și substantivele comune în dativ;
- să însușească regulile de declinare a numelor proprii la cazul dativ;
- să formuleze opinii proprii despre desfășurarea diverselor sărbători: tradiționale, de familie, religioase etc.;
- să alcătuiască invitații la diverse evenimente: la o zi de naștere, la o nuntă etc.;
- să utilizeze vocabularul studiat în sintagme, enunțuri informative.

Sărbători de familie
La o zi de naștere
Felicitări

Modulul 14. *Stil de viață*

- să poată forma imperativul singular și plural;
- să cunoască utilizarea corectă în diverse contexte a verbelor reflexive la modul imperativ, singular și plural;
- să definească principiile pentru un stil de viață sănătos;
- să propună recomandări și sugestii practice pentru cei care duc un mod de viață nesănătos;

Secretul pentru a avea o viață lungă
Blog. Sugestii practice pentru cititori
Ați obosit? Remedii antioboseală
Activități relaxante



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 9/13	

- să alcătuiască un articol de blog personal.

Modulul 15. *În oraș*

- să însușească declinarea substantivelor comune în genitiv, cu articol definit și indefinit;
- să cunoască declinarea numelor proprii și a numelor geografice în genitiv;
- să construiască scurte dialoguri cu referire la itinerariile turistice din Chișinău;
- să prezinte, într-un mod structurat, informații despre zonele de circulație din capitală;
- să descrie o excursie prin centrul istoric al Chișinăului.

Pe stradă, în trafic. Repere spațiale.
Cum putem circula în oraș
Ce atracții turistice să vizitez? Destinații.

Modulul 16. *Vacanța*

- să cunoască regulile de conjugare ale verbelor la imperfect;
- să sesizeze modalitățile de utilizare ale modului condițional-optativ, prezent;
- să identifice dintr-un șir de imagini Republica Moldova și țara sa de origine;
- să prezinte asemănările și deosebirile dintre țara sa de origine și Republica Moldova;
- să caracterizeze o persoană notorie din cultura țării sale.

*Unde mergem în vacanță?
Republica Moldova - colț de rai*

V. COMPETENȚE PROFESIONALE (SPECIFICE (CS) ȘI TRANSVERSALE (CT)) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU

✓ Competențe profesionale (specifice) (CS)

- CP5. Integritatea interdisciplinară a activității medicului în echipă cu utilizare eficientă a tuturor resurselor;
- CP6. Efectuarea cercetărilor științifice în domeniul sănătății și în alte ramuri ale științei;
- CP7. promovarea și asigurarea prestigiului profesiei de medic și ridicarea nivelului profesional.

✓ Competențe transversale (CT)

- CT1. Autonomie și responsabilitate în activitate;
- CT2. Comunicare eficientă și abilități digitale;
- CT3. Realizarea abilităților de interacțiune și responsabilitate socială;
- CT4. Dezvoltare personală și profesională.

✓ Finalități de studiu

- să se familiarizeze cu sistemul limbii, ca element de construcție a comunicării orale și scrise;
- să recepteze și să reproducă diferite tipuri de informații, texte;



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 10/13	

- să-și formeze abilități pentru o lectură corectă, fluentă, conștientă a textelor de specialitate în limba română;
- să facă lecturi în limba română pentru selectarea informațiilor pe diferite teme;
- să producă acte de comunicare proprii, în diverse circumstanțe, cu și fără repere, prin descrierea, prezentarea și aprecierea faptelor, proceselor din societate și natură, aplicând normele de utilizare a limbii române literare;
- să opereze și să transforme/modifice structurile lingvistice adecvat situației de comunicare;
- să înțeleagă normele etice, tradițiile și cultura vorbitorilor limbii-țintă.

VI. LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI

N r.	Produsul preconizat	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Termen de realizare
1.	Proiecte tematice	-Elaborarea comunicărilor tematice -Lucrul cu lexicul -Realizarea rezumatelor și a sintezelor	-Capacitatea de a extrage esențialul din materiale -Capacitatea de a structura materialul selectat -Corectitudinea prezentării informației	Pe parcursul semestrului
2.	Proiecte tematice video	-Vizionarea documentelor video -Completarea fișelor de verificare a comprehensiunii audio	-Formarea abilității interpretative în expunerea conținutului unui document video -Creativitatea	Pe parcursul semestrului
3.	Eseuri tematice	- Elaborarea unor eseuri la teme propuse de către profesor, în care să fie folosit vocabularul uzual	- Abilitatea de a lucra individual - Capacitatea de a elabora texte - Corectitudinea exprimării și a prezentării informației - Coerența expunerii materialului	Pe parcursul semestrului



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 11/13	

4.	Lucrul cu sursele informaționale (dicționare, enciclopedii internet etc.)	-Lecturarea informațiilor suplimentare, care vor facilita perceperea tuturor fenomenelor sociale și științifice.	-Formarea priceperilor și abilităților de lucru cu sursele informaționale -Abilitatea de a utiliza în contexte corespunzătoare vocabularul uzual - Abilitatea de a aprecia avantajele pe care le oferă informația în <i>Societatea Cunoașterii</i> -Soluționarea independentă a oricărei probleme, prin accesarea, prelucrarea, stocarea și transmiterea informației.	Pe parcursul semestrului
----	---	--	--	--------------------------

VII. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

• *Metode de predare și de învățare utilizate*

Procesul de predare-învățare a limbii române ca limbă străină în grupele de studenți internaționali, anul I, este centrat pe dezvoltarea competențelor de comunicare. Sunt utilizate metode didactice eficiente, orientate spre realizarea scopului propus:

- expozitive: explicația, conversația, descrierea;
- de fixare și sistematizare a cunoștințelor: harta conceptuală, lanțurile cognitive, diagrama cauzelor și a efectului ș.a.;
- de stimulare a competențelor creative: metodele de simulare, brainstorming, studiu de caz, controversa creativă, fishbowl – tehnica acvariului ș.a.;
- de cercetare în grup: metoda SINELG, structurile de tip mozaic, cub, turul galeriei, proiectul în grup ș.a.;
- de dezvoltare a gândirii critice: problematizarea, modelarea didactică, eseul de cinci minute.

Metodele didactice enumerate contribuie la cultivarea competențelor de comprehensiune a unui mesaj, scris și oral, și a competenței de lectură. Îmbinând funcțiile cognitive și pe cele formative, acestea asigură un proces didactic dinamic și interactiv, dezvoltă reprezentările culturale și istorice românești și facilitează adaptarea socială a studentului internațional.

• *Strategii/tehnologii didactice aplicate (specifice disciplinei)*

Imersiunea lingvistică, strategie didactică activă, corespunde unui mediu lingvistic propriu comunicării reale în limba română ca limbă străină, prin diverse modalități:

- situații de comunicare în limba română ca limbă străină;
- imagini didactice;
- filme didactice;
- surse audio;
- instruirea prin utilizarea tehnologiilor informaționale etc.

Atelierul cultural, o altă strategie modernă, reprezintă un proces interactiv și are drept scop diversificarea metodelor și a tehnicilor de însușire a limbii române și dobândirea competențelor de



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 12/13	

comunicare prin activități integrate.

- **Metode de evaluare** (inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)

Evaluarea curentă este o activitate didactică complexă, integrată plener în procesul de învățământ, care asigură evidențierea gradului de însușire a cunoștințelor și de formare a competențelor, performanțele și eficiența acestora la un moment dat - în mod curent, periodic și final, oferind soluții de perfecționare a procesului de predare - învățare. Calitatea și eficiența evaluării implică, din partea profesorilor-examinatori, pricepere, corectitudine, obiectivitate și responsabilitate; de asemenea, necesită eliminarea subiectivității în aprecierea studenților.

Formele de evaluare utilizate sunt cele tradiționale: testul, proba orală și cea scrisă, fișe de activitate și cele alternative: harta conceptuală, metoda R.A.I. etc.

Pe parcursul ambelor semestre studenții susțin două evaluări formative scrise, certificate cu notă. Testele sunt concepute, gradual, după dificultate și cuprind ariile tematice studiate în două sau trei module.

Evaluarea finală se desfășoară sub formă de examen pentru ambele semestre.

Colocviul constă dintr-un test sumativ scris, care evaluează competențele comprehensive după auz ale unui mesaj scris și pe cele lexico-gramaticale.

Nota finală, pentru semestrul I, se calculează din media evaluărilor formative și a evaluării finale.

Colocviul diferențiat se desfășoară în două etape: proba scrisă și proba orală. Exercițiile incluse în test evaluează înțelegerea după auz, înțelegerea unui text scris, cunoștințele de gramatică și vocabular, producerea creativă de text.

Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)	Sistemul de notare național	Echivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	
7,51-8,00	8	C
8,01-8,50	8,5	
8,51-8,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 13/13	

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (vezi tabelul *Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare*), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca „absent” și se notează cu 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.

VIII. BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ:

A. Obligatorie:

1. Platon, E. (coord.) *Manual de limba română ca limbă străină*. A1-A2 Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2012.
2. Vîntu, V.; Trebeș, T.; Lopatiuc, A. *Limba Română*. Chișinău, CEP Medicina, 2014.

B. Suplimentară

1. Ceoban, D.; Costin, V.; Cojocaru, S.; Căzănescu, S.; Corobcean, D. *Caiet de exerciții lexicogramaticale*. Chișinău, 2014.
2. Chiriac, A.; Trebeș, T.; Lopatiuc, A.; Ciubotaru, G.; Vîntu, V.; Busuioc, A.; Driga, I.; Melnic, O. *Caiet de exerciții lexicale și gramaticale*. A1-A2 - Chișinău, 2019.
3. Platon, E. (coord.) *Româna ca limbă străină. Caiete didactice*. A1+ Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2012.
4. *Gramatica de bază a limbii române*. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu-Iordan-Al. Rosetti”, București, 2010.
5. Corniciuc, S. *Limba care ne unește*. (vol. I-III) Chișinău, 2004.
6. Dorobăț, A.; Fotea, M. *Limba Română de bază. (Manual pentru studenții străini)* Institutul European, 1999.
7. Pop, L. *Româna cu sau fără profesor*. Cluj-Napoca, Echinoux, 2000.
8. *Dicționar ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu-Iordan-Al. Rosetti”. București: Ed. Univers Enciclopedic Gold, 2010.
9. *Dicționar explicativ al Limbii Române*. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu-Iordan-Al. Rosetti”. București: Ed. Univers Enciclopedic Gold, 2016.