FACULTÉ DE MÉDECINE Nº 2

PROGRAMME D'ÉTUDES 0912.1 MÉDECINE

CENTRE DE FORMATION PRÉUNIVERSITAIRE

APPROUVÉ
à la réunion de la Comission pour l' Assurance Qualité et l'Évaluation Curriculaire de la Faculté de Médecine
Procès- verbal nº. 1 du 16.09.21

Président, prof. univ., dr. d'État ès sciences méd.,
Suman Sergiu_____

APPROUVÉ
à la réunion du Conseil de la Faculté de Médecine 2
Procès- verbal nº. 1 du 21.09.21

Doyen de la Faculté, dr.ès sciences méd., maître de conf.
Beţiu Mircea_____

APPROUVÉ
à la réunion du ***Centre de formation préuniversitaire***
Procès- verbal nº. 2 du 14.09.2021

Chef du Centre, assist. univ.,
Corobcean Doina_____

CURRICULUM

DISCIPLINE **LANGUE ROUMAINE**
(pour les étudiants internationaux, langue d'enseignement- anglais)
Études intégrées

Type du cours: **Discipline obligatoire**

Curriculum élaboré par le collectif d' auteurs:

Corobcean, Doina, assist. univ.
Vîntu, Victoria, dr.ès sciences philologiques, maître de conf.
Costin, Viorica, assist. univ.
Busuioc, Aliona, assist. univ.
Nastasiu, Silvia, dr.ès sciences de l'éducation, assist. univ.

Chişinău, 2021

I. PRÉLIMINAIRES

●Présentation générale de la discipline: place et rôle de la discipline dans la formation des compétences spécifiques du programme de formation professionnelle / spécialité

Le cours de langue roumaine pour les étudiants internationaux est élaboré du point de vue du paradigme commun sur le plan global et il est devenu une nécessité et un atout pour une meilleure intégration des futurs professionnels de la santé dans un nouvel espace culturel et linguistique. Or, l'intégration avec les patients autochtones lors des cursus cliniques est un composant indispensable du processus d'études de formation médicale.

- ***Mission du curriculum dans la formation professionnelle***

Le cours de Langue roumaine pour les étudiants internationaux suppose la stimulation et la motivation pour les études au niveau métodologique. Une autre tâche très importante c'est de former chez les étudiants la confiance en leurs propres capacités et de créer une ambiance d'apprentissage positif où l'on puisse mettre en valeur les réalisations et pas les limites d'apprentissage.

- ***Langue d'enseignement de la discipline***: *langue roumaine*;

- ***Bénéficiaires***: étudiants de la I-ière année, Faculté de Médecine nº. 2.

II. ORGANISATION DE LA DISCIPLINE

Code de la discipline		G.01.O.007, G.02.O.016	
Dénomination de la discipline		**Langue roumaine (pour les étudiants internationaux, langue d'enseignement-anglais)**	
Responsables de discipline		**Corobcean Doina, assist. univ.** **Vîntu Victoria, dr. ès sciences philologiques, maître de conf.**	
Année	**I**	Semestres	**I** **II**
Nombre total d'heures, incluses:			**240**
Cours		Travaux pratiques/de laboratoire	
Séminaires	**90** **90**	Travail individuel	**30** **30**

Forme dd'évaluation	**E** **E**	Nombre de crédits	**4** **4**

III. OBJECTIFS DE FORMATION DANS LE CADRE DE LA DISCIPLINE

À la fin des études de la discipline l'étudiant sera capable de:

- ***au niveau de connaissance et compréhension:***

– identifier le sens global d'un message dialogué, envoyé à vitesse normale ;
– respecter la correctitude de l'écriture, en copiant un texte, lors dune transcription ou une dictée (mots, propositions et textes courts);
– mettre en corrélation des images au texte/ fragment lu/ à l'audition;
– identifier dans divers contextes les mots au sens similaire et les mots au sens contraire ;
– exposer l'information sur l'identité personnelle (nom, prénom, âge, domicil, passions, parents);
- identifier la signification globale des textes à volume réduit ;
– reproduire oralementl, devant le public, une information libre/ thématique/ recommandée/ indépendamment choisie dans des sources complémentaires.

- ***au niveau d'application:***

– construire de courts messages dans diverses situations de communication ;
– écrire correctement des textes courts, en utilisant les signes de ponctuation usuels ;
– reproduire intégralement un texte dans la succession du plan, en utilisant les moyens d'expression de manière appropriée;
– utiliser le vocabulaire assimilé dans différentes situations de communication;
– utiliser rationnellement les divers sens des mots(synonymes, antonymes), dans leurs propres contextes;
– appliquer le vocabulaire du texte lu (mots / expressions) dans l'expression orale/écrite.

- ***au niveau d'intégration:***

– signaler à l' interlocuteur la compréhension du message;
– manifester de l'intérêt pour la communication dans le nouveau cadre de vie;
– appliquer l'information reçue dan la vie réelle;
– mettre en corrélation les propres opinions avec celles des autres;
– intégrer les anciennes idées, en les reformulant dans de nouvelles;
– généraliser les informations reçues en partant de faits réels;
– associer les connaissances accumulées dans divers domaines thématiques;
– montrer de l'intérêt pour la connaissance du nouveau milieu de vie du point de vue des valeurs humaines, de culture et de civilisation.

IV. CONDITIONS ET ÉXIGENCES PRÉALABLES

L'étude de la Langue roumaine par les étudiants internationaux est axée, d'abord, sur la formation des compétences de communication en roumain, sur le développement des habiletés de l'expression orale / écrite, en contribuant à la familiarisation avec les aspects déterminants de la culture, des coutumes, des traditions du nouveau milieu linguistique.

Pour le cours Langue roumaine, l'étudiant en médecine doit faire preuve des compétences suivantes:

- possession de la langue intermédiaire de communication;
- compétences numériques (niveau d'utilisateur élémentaire: traitement de l' information, production des contenus numériques simples: textes, tableaux, message à l'audition, etc., protection de la politique de sécurité personnelle);
- travail en équipe, leadership;
- qualités requises: autonomie, tolérence, respect, compassion.

V. THÉMATIQUE ET RÉPARTITION ORIENTATIVE DES HEURES

Séminaires et travail individuel

Nr. d/o	THÈME	Nombre d'heures		
		Cours magistraux	Travaux pratiques	Travail individuel
1.	**Module 1**. ***Faisons connaissance*** Phonétique. Alphabet. Pronom personnel. Verbe **a fi (être);** mode Indicatif: présent (affirmatif, négatif).		10	3
2.	**Module 2**. ***À propos de nous*** Verbe **a avea** (**avoi**r): mode Indicatif, présent (affirmatif et négatif). Nombre cardinal. Nombres composés Prépositions temporelles.		6	4
3.	**Module 3.** ***Foyer, doux foyer …*** Nom. Article indéfini. Genre masculin (singulier et pluriel). Genre féminin (singulier et pluriel). Genre neutre (singulier et pluriel). Pronom interrogatif		14	5
4.	**Module 4**. ***Jours de repos*** Verbe. Mode Infinitif. Mode Indicatif. Présent. Conjugaisons I , II, III, IV		20	6
5.	**Module 5**. ***Comment on se nourrit*** Article indéfini (réactualisation) Article défini.		20	5
6.	Évaluation formative nº. 1		2	

7.	**Module 6**. ***Préférences (passions). Voyages*** Verbes irréguliers. Verbe **a-i plăcea(aimer)**. Pronom au Datif avec les noms propres. Formes accentuées de Datif.		4	2
8.	**Modulul 7**. ***Une journée de ma vie*** Verbe: voix pronominale(réfléchie). Pronom réfléchi au Causatif et au Datif. **A putea** (pouvoir)+ pronom réfléchi au Causatif. Adverbes itératifs. Adverbes de temps. Connecteurs temporels.		6	3
8.	**Module 8**. ***Informations et socialisation*** Verbe. Mode Indicatif. Temps passés. Passé composé . Place des pronoms réfléchis auprès des verbes au Passé composé		6	2
9.	Synthèse		2	
10.	Évaluation sommative		2	
	Total		**90**	**30**
	SEMESTRE II			
1.	**Module 9**. ***Qui nous sommes, à quoi nous ressemblons, ce que nous portons …*** Adjectifs et pronoms possessifs. Règles de l'accord. Adjectifs à 3 et à 2 terminaisons. Adjectifs invariables. Degrès de comparaison de l' adjectif. Nom de personnes au génitif (possessif)		14	4
2.	**Module 10.** ***Professions, habiletés, hobbies*** Verbe: mode Subjonctif présent (3-ième personne, sing./plur.). Subjonctif affirmatif / négatif. Futur populaire et futur littéraire		8	4
3.	Évaluation formative nº1		2	
4.	**Module 11.** ***Sport*** Pronom / adjectif démonstratifs de proximité, antéposés et postposés au nom déterminé. Nombre ordinal.		6	2
5.	**Module 12.** ***Esprit sain dans un corps sain*** Pronom personnel; cas accusatif; formes toniques et formes atones; Position des formes pronominales toniques et atones auprès du verbe		20	6
5.	Évaluation formative		2	
6.	**Module 13.** ***Occasions spéciales*** Noms communs, avec article défini, au datif. Noms propres au datif. Pronom personnel, au datif, formes toniques et atones.		10	2
7.	**Module 14.** ***Style de vie*** Verbe. Mode Impératif, sing. / plur. (affirmatif et négatif). Verbe à		8	6

	l' Impératif + pronom personnel à l'accusatif et au datif (affirmatif et négatif). Verbe à l' Impératif + pronom réfléchi.			
8.	**Module 15.** ***En ville*** Nom au génitif avec articles défini eti indéfini. Noms propres au génitif. Article possessif(au génitif)		10	4
9.	**Module 16.** ***Vacances*** Verbe. Mode Indicatif. Imparfait. Verbe. Mode Conditionnel-optatif; Présent et Passé simple (perfect)		6	4
10.	Synthèse		2	
11.	Évaluation finale		2	
Total			**90**	**30**

VI. OBJECTIFS DE RÉFÉRENCE ET UNITÉS DE CONTENU

Objectifs	Unités de contenu
Module 1. ***Faisons connaissance.***	
• réaliser la corrélation entre le son et la lettre; • placer le verbe *a fi* (*être*) dans des contextes appropriés; • se présenter lui-même et les collègues de groupe; • utiliser correctement les prépositions : *din(du,de), în(en,dans), la* (à) et les adverbes *unde(où), de unde*(d'où). • construire des propres opinions vis-à-vis de la salle de cours.	Première connaissance. Courts dialogues de situation. Objets de la salle de classe. Description de la chambre/ bureau .
Module 2. ***À propos de nous***	
• utiliser correcement les formes grammaticales du verbe *a avea(avoir)*; • exprimer d'une manière structurée les informations sur soi en tant qu'étudiant en médecine; • formuler des énoncés, en utilisant des connecteurs temporels; • placer le nombre cardinal dans de propres contextes; • appliquer les connaissances acquises dans des situations de communication.	Données personneles (2). Nationalités. Donner des informations sur nous-mêmes! Fiches d'inscription *Ce oră e?Quelle heure est-il?*
Module 3. ***Foyer, doux foyer ...***	

● définir la structure grammaticale du nom; ● utiliser d'une manière appropriée l'article indéfini par rapport au nom; ● établir des relations de communication; ● mémoriser les alternances entre les consonnes et les voyelles lors de la formation du pluriel des noms; ● exprimer les propres opinions vis-à-vis des espaces de vie;	Maison idéale. Espaces de vie. Salle de séjour / salon/ salle à manger. Cuisine. Salle de bain Chambre à coucher(dortoire) Au foyer estudiantin
Modulul 4. ***Journées de repos***	
● utiliser correctement les pronoms interrogatifs *câți, câte*, en fonction du genre des noms; ● utiliser le nombre cardinal, la préposition *de* et les conjonctions proposées selon les règles étudiées; ● faire s'accorder correctement l' adjectif à quatre formes avec le nom déterminé; ● faire une présentation de la ville Chișinău; ● réaliser des dialogues de situation – *O convorbire telefonică (Une conversation téléphonique.)*; ● mémoriser le paradigme de la conjugaison des verbes au mode Indicatif, Présent; ● Parler des vacances à la mer ou à la montagne; ● faire une invitation au cinéma, au spectacle, au théâtre, à un concert.	Activités extracurriculaires. Une invitation au cinéma. Aux achats.
Module 5. ***Comment on se nourrit***	
● Règles d'utilisation des noms avec l' article défini; ● utiliser les adjectifs *tot, toată, toți, toate* et *amândoi / amândouă* dans des propres contextes; ● nommer les articles (ustensiles) de cuisine; ● entamer des dialogues thématiques sur les habitudes culinaires, les plats traditionnels roumains; ● décrire un dîner dans un restaurant de Chișinău; ●	Petit déjeuner Où mange-t-on aujourd'hui? Plats traditionnels roumains À la cantine / Au fast-food
Module 6. ***Préférences. Voyages***	
● formuler des énoncés en utilisant les formes toniques du pronom personnel et les noms propres au Datif.	Destinations touristiques Voyages Préférences

• utiliser correctement les formes du verbe *a-i plăcea* (*aimer*)selon le nombre des noms; • parler des vacances à la montagne/mer; des destinations touristiques, des moyens de transport, de l'hébergement etc. ; • formuler la structure, les formules pour commencer et pour terminer des cartes postales, messages etc.;	
Module 7. ***Une journée de ma vie***	
• retenir les règles de l'écriture et de conjugaison des verbes pronominaux; • utiliser correctement les formes du pronom personnel à l'accusatif et au datif; • choisir le sens contraire des verbes étudiés; • faire la distinction de sens entre les mêmes verbes aux formes active et pronominale; • entamer des dialogues sur l'agenda de travail personnel et celui des collègues; • formuler des énoncés avec les adverbes proposés.	Activités quotidiennes. Agenda du jour
Module 8. ***Informations et socialisation***	
• former correctement le participe des verbes au Passé composé; • mettre les verbes pronominaux du Présent au Passé composé; • placer d'une manière appropriée les pronoms réfléchis dans le contexte; • créer un dialogue, un texet publicitaire, un avis de publication périodique; • structurer les idées du texte d'une manière logique et organisée.	Comment nous imformer Publications périodiques (journaux et revues) À la télé.
Modulul 9. ***Qui nous sommes, à quoi nos ressemblons , ce que nous portons ...***	
• réaliser correctement l'accord du nom avec l' adjectif pronominal au nominatif et génitif ; • distinguer les couleurs correspondant aux images proposées; • formuler des énoncés contenant des adjectifs aux divers degrès de comparaison; • énumérer les qualités physiques et morales (psychiques) des personnes en relation de parenté; collègues, amis etc.; • analyser chaque fragment du texte proposé.	Famille Couleurs À quoi nous ressemblons? Comme nous le sommes? Style vestimentaire
Module 10. ***Professions, habiletés, hobbies.***	

• préciser les particularités de conjugaison et d' utilisation des verbes au mode Subjonctif présent; • remarquer les différences paradigmatiques entre le mode Subjonctif et Indicatif; • construire des énoncés circonscrits au sujets *Professions et hobbies;* • caractériser le spécifique de la profession de médecin; • coopérer de manière constructive dans l'équipe de travail	Métiers / Que pouvez-vous faire? Quelle profession choisir? *Qualités et défauts.* *Données biographiques.*
Module 11. ***Sport***	
• faire correctement l'accord des pronoms et des adjectifs démonstratifs de proximité avec le nom; • faire correctement l'accord entre le nombre ordinal et le nom; • formuler des énoncés sur les types de sports et sportifs ; • créer de petits essais sur le sport préféré; • travailler efficacement en équipes, en binôme en vue de résoudre les tâches proposées.	Le sport c'est le mouvement, le mouvement c'est la santé! Vie de performance. Au match
Module 12. ***Esprit sain dans un corps sain***	
• identifier les parties du corps humain; • assimiler la conjugaison du verbe *a-l durea* (*avoir mal)*dans divers contextes; • mémoriser les modalités de l' utilisation des verbes pronominaux atones à l' accusatif; • entamer de courts dialogues médecin / patient ayant comme support le vocabulaire étudié; • faire des recommandations pour un mode de vie sain; • exprimer son point de vue sur le traitement naturiste versus celui classique.	Corps humain Une visite chez le médecin de famille Trousse (kit) médicale. Médicaments. À la pharmacie. Visite chez le médecin dentaire. Vis en bonne santé! Règles d'hygiène.
Module 13. ***Occasions spéciales***	
• utiliser correcement les pronoms personnels et les noms communs au datif; • assimiler les règles de déclinaison des noms propres au datif; formuler de propres opinions sur la célébration de diverses fêtes: traditionnelles, de famille, religieuses etc.;	Fêtes de famille À l'occasion d'un anniversaire. Félicitations

• créer des modèles d'invitation pour divers événements : anniversaire, noce etc.; • utiliser le vocabulaire étudié dans des syntagmes, énoncés informatifs.	
Module 14. ***Style de vie***	
• être apte de former l'Impératif singulier et pluriel; • utiliser correctement les verbes réfléchis au mode Impératif, singulier /pluriel; • définir les principes à suivre pour mener un style de vie sain; • proposer des recommandations et suggestions pratiques pour ceux qui mènent un mode de vie malsain; • créer un article de blog personnel.	Secret de santé pour une vie longue Blog. Suggestions pratiques pour les lecteurs Êtes-vous fatigués? Remedes antifatigue Activités de détente.
Module 15. ***En ville***	
• mémoriser la déclinaison des noms communs au génitif, avec articles défini et indéfini; • préciser la déclinaison des noms propres et des noms géographiques au génitif; • entamer de courts dialogues sur les itinéraires touristiques de Chișinău; • présenter d'une manière structurée des informations sur les zones de circulation de la capitale; • décrire une excursion dans le centre de la capitale.	Dans la rue, en trafique. Repères spatiaux. Comment peut-on circuler en ville. Quelles attractions touristiques visiter? Destinations.
Module 16. ***Vacances***	
• préciser les règles de conjugaison des verbes à l'Imparfait; • saisir les modalités de l'utilisation du mode conditionnel--optatif, présent; • identifier la République de Moldova et son pays d'origine à partir d'une série d'images; • présenter les similitudes et les différences entre son pays d'origine et la Moldova; • caractériser une persoannalité notoire de la culture de son pays.	*Où aller en vacances?* *République de Moldova – un petit coin de paradis.*

VII. COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES (SPÉCIFIQUES (CS) ET TRANSVERSALES (CT)) ET FINALITÉS D' ÉTUDE

✓ **Compétences professionnelles (spécifiques) (CS):**

CP1. Exécution responsable des tâches professionnelles avec application des valeurs et normes de la déontologie médicale, et aussi des dispositions de la législation en vigueur.

CP5. Intégration interdisciplinaire de l' activité du médecin dans l'équipe avec l' utilisation efficiente de toutes les ressources;

✓ Compétences transversales (CT):

CT1. Autonomie et responsabilité dans l'exercice du métier;
CT2. Communication efficiente et habiletés digitales;
CT4. Épanouissement personnel et professionnel.

✓ Finalités de formation

- se familiariser avec le système de la langue comme élément de construction de la comunication orale et écrite;
- recevoir et reproduire différents types d' informations, textes;
- former des habiletés pour une lecture correcte, aisée, consciente des textes de spécialité en roumain;
- faire des lectures en roumain pour choisir des informations sur différents thèmes;
- créer des actes de communication propres, dans différentes circonstances, avec et sans repères, par la description, la présentation et le jugement des faits, des processus de la société et de la nature, en appliquant les normes d'utilisation de la langue roumaine littéraire;
- opérer/ transformer/rmodifier les structures linguistiques appropriées à la situation de comunication;
- comprendre les normes éthques, les traditions et la culture des locuteurs de la langue cible.

VIII. TRAVAIL INDIVIDUEL DE L'ÉTUDIANT

Nd/o	Produit préconisé	Stratégies de réalisation	Critères d'évaluation	Délai de réalisation
1.	Projets thématiques	-Élaborartion des communications thématiques -Travail avec le lexique -Réalisation des résumés et des synthèses.	-Capacité d'extraire l' essentiel dans les documents -Capacité de structurer le matériel sélecté -Correctitude de la présentation de l'information	Durant le semestre
2.	Projets thématiques vidéo	-Visionnage des documents vidéo -Remplissage des fiches de vérification de la compréhension audio	-Formation de l'habileté interprétative dans l'exposition du contenu d'un document vidéo -Créativité	Durant le semestre

3.	Essais thématiques	- Élaboration des essais sur les thèmes proposés par le professeur , dans lesquels il faut utiliser le vocabulaire usuel.	- Habileté de travailler individuellement - Capacité d'élaborer des textes - Correctitude de l'expression et de la présentation de l' information - Cohérence dans l'exposition du matériel	Durant le semestre
4.	Travail avec les sources informationnelles (dictionaires, enciclopédies, internet etc.)	-Lecture des informations supplémentaires, qui ont pour but de faciliter la perception de tous les fénomènes sociaux et scientifiques.	-Formation des aptitudes et des habiletés de travail avec les sourses informationnelles -Habileté d' utiliser le vocabulaire usuel dans des contextes - Habileté de juger les avantages offerts par l'information dans la *Société de la Connaissance* -Solution indépendente de tout problème par traitement, stockage et transmission de l'information.	Durant le semestre

VIII. SUGGESTIONS MÉTHODOLOGIQUES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE -ÉVALUATION

- ***Méthodes d'enseignement et apprentissage utilisées:***

Le processus d'enseignement/apprentissage de la langue roumaine comme langue étrangère dans les groupes d'étudiants internationaux I–ière année, est axé sur le développement des compétences de communication. On utilise des méthodes didactiques efficientes, orientées vers la réalisation du but propsé:

- ***d' exposition***: explication, conversation, description;
- ***de fixation et systématisation des connaissances***: carte conceptuelle, chaînes cognitives, diagramme des causes et de l' effet etc.;
- ***de stimulation des compétences créatives***: méthodes de simulation, brainstorming, étude de cas, controverse créative, fishbowl – technique d' aquarium etc.;
- ***de recherche en groupe***: méthode SINELG, structures en mozaïque, cube, tour de la galerie, projet en groupe etc.;
- ***de développement de la pensée critique***: problématisation, modélation didactique, essai de cinq minutes.

Les méthodes didactiques énumérées contribuent à la formation des compétences de compréhension d'un message, écrit/oral, et de la compétence de lecture. Combinant les fonctions cognitives et celles formatives, on aboutit à un processus didactique dynamique et interactif, ce qui développe les représentations culturelles et historiques roumaines et facilitent l' adaptation sociale de l'étudiant international.

- ***Stratégies / technologies didactiques appliquées:***

L'immersion linguistique, stratégie didactique active, correspond à un milieu linguistique propre à la communication réelle en roumain comme langue étrangère, par diverses modalités:

-situations de communication en langue roumaine comme langue étrangère;
-images didactique;
-films didactique;
-sources audio;
-apprentissage par l' utilisation des technologies informationnelles etc.

L'atelier culturel, une autre stratégie moderne, représente un processus interactif et a pour but la diversification des méthodes et des technologies d'assimilation de la langue roumaine et l'acquisition des compétences de communication par des activités intégrées.

- ***Méthodes d'évaluation:***

Courante:

C' est une activité didactique complexe, totalement intégrée dans le processus d'enseignement, qui assure l'évidence du degrès d'assimilation des connaissances et de formation des compétences, leur performence et efficience à un moment donné – de manière courente, périodique et finale, offrant des solutions de perfectionnement du processus d'enseignement- apprentissage. La qualité et l'efficience de l'évaluation implique, de la part des professeurs/examinateurs : compétence, correctitude, objectivité et responsabilité; cela exige l' élimination de la subjectivité dans l' appréciation des étudiants.

Les formes d'évaluation utilisées sont : test, épreuve orale et écrite, fiches d'activité et d' alternative: carte conceptuelle, méthode R.A.I. etc.

Durant les deux semestres les étudiants soutiennent deux évaluations formatives écrites, certifiées avec note. Les tests sont conçus graduellement, selon la difficulté et comprennent les domaines thématiques étudiés en deux ou trois modules.

Finale:

Se déroule sous forme d'examen pour les deux semestres.

Examen : c'est un test sommatif écrit, qui évalue les compétences compréhensives à l'audition d' un message écrit et ceux lexico-grammaticaux.

La note finale, pour le I-ier semestre, sera constituée de la note moyenne des évaluations formatives et de l' évalution finale.

L'examen se déroule en deux étapes : épreuve écrite et orale. Les exercices inclus dans le test évaluent la compréhension à l'audition, d'un texte écrit, les connaissances de grammaire, du vocabulaire et la production créative du texte.

La note finale sera constituée de la note moyenne annuelle (4 notes, coefficient 0.5), la note du test final (coefficient 0.2), le test oral (coefficient 0.3).

Modalité d'arrondir les notes à chaque étape d'évaluation

Grille des notes intermédiaires (moyenne annuelle, notes pour chaque étape de l'examen)	Système national de notation	Équivalent ECTS
1,00-3,00	**2**	**F**

3,01-4,99	**4**	**FX**
5,00	**5**	**E**
5,01-5,50	**5,5**	
5,51-6,0	**6**	
6,01-6,50	**6,5**	**D**
6,51-7,00	**7**	
7,01-7,50	**7,5**	**C**
7,51-8,00	**8**	
8,01-8,50	**8,5**	**B**
8,51-8,00	**9**	
9,01-9,50	**9,5**	**A**
9,51-10,0	**10**	

La note moyenne annuelle et les notes de toutes les étapes de l'examen final – (EAO – évaluation assistée par l'ordinateur, test, production orale) - seront toutes exprimées en chiffres conforme à l'échelle de notation ECTS (voir les données du tableau ci-dessous), et la note finale obtenue sera exprimée en nombre avec deux décimales, et elle sera inscrite dans le carnet de note.

L'absence non justifiée, sans raison valable de l'étudiant à l'examen sera sancctionnée d'un zéro (0) pour l'examen manqué. L'étudiant a le droit à 2 rattrapages répétés pour l'examen échoué.

IX. BIBLIOGRAPHIE RECOMMANDÉE

A. Obligatoire:

1. Platon, E. (coord.) *Manual de limba româna ca limbă străină*. A1-A2 Cluj-Napoca, Casa Cărţii de Ştiinţă, 2012.
2. Vîntu, V.; Trebeş, T.; Lopatiuc, A. *Limba Română.* Chişinău, CEP Medicina, 2014.

B. Supplémentaire:

1. Ceoban, D.; Costin, V.; Cojocaru, S.; Căzănescu, S.; Corobcean, D. *Caiet de exerciţii lexico-gramaticale*. Chişinău, 2014.
2. Chiriac, A.; Trebeş, T.; Lopatiuc, A.; Ciubotaru, G.; Vîntu, V.; Busuioc, A.; Driga, I.; Melnic, O. *Caiet de exerciţii lexicale şi gramaticale.* A1-A2 - Chişinău, 2019.
3. Platon, E. (coord.) *Româna ca limbă străină. Caiete didactice*. A1+ Cluj-Napoca, Casa Cărţii de Ştiinţă, 2012.
4. *Gramatica de bază a limbii române.* Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu-Iordan-

Al. Rosetti", Bucureşti, 2010.

5. Corniciuc, S. *Limba care ne uneşte.* (vol. I-III) Chişinău, 2004.
6. Dorobăţ, A.; Fotea, M. *Limba Română de bază. (Manual pentru studenţii străini)* Institutul European, 1999.
7. Pop, L. *Româna cu sau fără profesor*. Cluj-Napoca, Echinox, 2000.
8. *Dicţionar ortografic, ortoepic şi morfologic al limbii române*. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu-Iordan-Al. Rosetti". Bucureşti: Ed. Univers Enciclopedic Gold, 2010.
9. *Dicţionar explicativ al Limbii Române.* Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu-Iordan-Al. Rosetti".Bucureşti: Ed. Univers Enciclopedic Gold, 2016.