



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Pag. 1/16

ФАКУЛЬТЕТ МЕДИЦИНЫ № 2

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 0912.1 МЕДИЦИНА

ЦЕНТР ПРЕДУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Утверждено
на заседании комиссии факультета по качеству
и оценке учебной программы

Медицины

Протокол № 1 от 16.09.21

Председатель др. хаб. мед. наук, профессор,
Суман Сергей _____

Утверждено
на заседании совета факультета

Медицины № 2

Протокол № 1 от 21.09.21

Декан факультета Медицины, др. мед. наук,
доцент,

Бециу Мирча _____

Утверждено

на заседании Центра предвуниверситетской подготовки

Протокол № 2 от 14.09.2021

Заведующий Центра, ассистент,

Коробчан Дойна _____

Учебная программа

Дисциплина: Румынский язык

(для иностранных студентов, обучающихся на английском языке)

Интегрированное обучение

Тип курса: Обязательная экстракуррикулярная дисциплина

Учебный план разработан авторским коллективом:

Коробчан Дойна, ассистент

Вынту Виктория, др. наук, доцент

Костин Виорика, ассистент

Бусуйок Алёна, ассистент

Настасиу Сильвия, др. наук, доцент

Кишинев, 2021



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Pag. 2/16

I. Введение

• Общая презентация дисциплины: место и роль дисциплины в формировании конкретных компетенций профессиональной/специальной программы подготовки.

Курс румынского языка для иностранных студентов разработан с точки зрения коммуникативно-функциональной парадигмы. Это обусловлено, прежде всего, глобальной мобильностью иностранных студентов и стало необходимостью и достоянием для их лучшей интеграции в новое культурно-языковое пространство. Или взаимодействие с местными тематическими пациентами в рамках клинических курсов является обязательным компонентом учебного процесса в области обучения медицине.

• **Задача (цель) учебной программы в профессиональном обучении**

Курс румынского языка для иностранных студентов предполагает на методологическом уровне стимулировать и мотивацию к обучению. Это также включает в себя задачу повысить их уверенность в своих силах и создать позитивную учебную атмосферу, в которой постоянно ценятся достижения, а не ограничения в обучении.

- **Язык/ языки преподавания дисциплины: Румынский.**
- **Целевая аудитория:** студенты I, Факультет медицины 2

II. УПРАВЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код дисциплины	G.01.O.007, G.02.O.016		
Название дисциплины	Румынский язык (для иностранных студентов, обучающихся на английском языке)		
Ответственный(е) за дисциплину	Вынту Виктория, др. наук, доцент Коробчан Доина, ассистент		
Курс	I	Семестр/ Семестры	I II
Общее количество часов, включая:			240
Теоретические		Практические/Лабораторные работы	
Семинары	90 90	Индивидуальная работа	30 30
Форма оценки знаний	E E	Количество кредитов	4 4



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Pag. 3/16

III. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

По окончании изучения дисциплины студент сможет:

а) на уровне знания и понимания:

- определить глобальное значение диалогового сообщения, отправляемого с нормальной скоростью;
- уважать правильность написания в процессе копирования / расшифровки и диктовки (слова, предложения и небольшие тексты);
- соотносить изображения с прочитанным / услышанным текстом / фрагментом;
- идентифицировать в различных контекстах слова с похожим значением и слова с противоположным значением;
- раскрыть информацию о личности (имя, фамилия, возраст, место жительства, увлечения, родители);
- выявить глобальный смысл некоторых текстов с уменьшенным объемом;
- воспроизводить устно перед публикой бесплатную / тематическую информацию, предложенную / выбранную независимо из дополнительных источников.

б) на прикладном уровне:

- формулировать короткие сообщения в различных ситуациях общения;
- правильно писать короткие тексты, используя обычные знаки препинания;
- воспроизводить полностью текст в последовательности плана, используя подходящие изобразительные средства;
- использовать словарный запас, полученный в различных ситуациях общения;
- рационально использовать в своем контексте различные значения слов: синонимы, антонимы;
- применять в устном и письменном выражении словарный запас из прочитанного текста (слов / выражений).

в) на интеграционном уровне:

- отметить собеседнику о понимании сообщения;
- проявлять интерес к общению с другими людьми в новой жизненной среде;
- соотнести полученную информацию с реальной жизнью;
- соотносить собственное мнение с мнением других;
- интегрировать старые идеи в формулировку новых;
- обобщать применяемую информацию, исходя из реальных фактов;
- связать знания, накопленные в различных тематических областях;
- проявить интерес к познанию новой среды обитания с точки зрения человеческих ценностей, ценностей культуры и цивилизации.

IV. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

Изучение румынского языка иностранными студентами фокусируется, прежде всего, на формировании коммуникативных навыков на румынском языке, развитии навыков устной и



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Pag. 4/16

письменной речи, способствующих ознакомлению с определяющими аспектами культуры, обычаев и традиций нового поколения. языковая среда.

Для прохождения курса румынского языка студент-врач должен обладать следующими компетенциями:

- владение промежуточным языком общения;
- цифровые навыки (на уровне элементарного пользователя: обработка информации, производство простого цифрового контента: текст, таблица, звуковое сообщение и т. д., защита политики личной безопасности);
- командная работа, лидерство;
- личные качества: самостоятельность, терпимость, уважение, сострадание.

V. ТЕМАТИКА И ПРИБЛИЗИТЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

Семинары и индивидуальные работы

№	ТЕМА	Количество часов		
		Лекции	Практическая работа	Индивидуальная работа
1.	Модуль 1. Познакомиться Фонетика. Алфавит. Личные местоимения. Глагол быть , изъявительное наклонение, настоящее время (утвердительное, отрицательное).		10	3
2.	Модуль 2. О нас Глагол иметь в изъявительном, настоящем (утвердительном и отрицательном) способе. Кардинальное число. Составные числа Временные предлоги		6	4
3.	Модуль 3. Дом, милый дом... Существительное. Неопределенный артикль. Род мужской (единственное и множественное число). Женский род (единственное и множественное число). Средний род (единственное и множественное число). Вопросительные местоимения		14	5
4.	Модуль 4. Выходные дни Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее время Спряжения I, II, III, IV		20	6
5.	Модуль 5. Как мы едим Неопределенный артикль. Определенный артикль.		20	5
6.	Контрольная работа 1		2	

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Pag. 5/16

7.	Модуль 6. Предпочтения. Путешествие Неправильные глаголы. Глагол нравится . Местоимения в дательном падеже с имен собственных. Акцентированные формы дательного падежа <i>Forme accentuate de dativ</i>		4	2
8.	Модуль 7. Один день из моей жизни Глагол: рефлексивный залог. Возвратные местоимения двух видов <i>Acuzativ</i> и <i>Dativ</i> . Мочь + возвратное местоимение в винительном падеже. Итеративные наречия. Долговременные наречия. Соединители времени		6	3
8.	Модуль 8. Информация и социализация Глагол. Изъявительное наклонение. Прошедшее время. Положение возвратных местоимений по отношению к глаголам в совершенном составе		6	2
9.	Обобщение изученного материала		2	
10.	Финальная контрольная работа		2	
Итого			90	30
II Семестр				
1.	Модуль 9. Кто мы, как выглядим, что носим... Имя прилагательное Притяжательные прилагательные и местоимения. Правила соглашения. Прилагательные с 3 и 2 окончаниями. Неизменяемые прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Склонение имен в родительном падеже		14	4
2.	Модуль 10. Профессии, навыки, увлечения Глагол: Конъюнктив настоящего времени (3 лица, един../множ.). Конъюнктив утверждение / отрицание Будущее время. Литературная и разговорные формы		8	4
3.	Контрольная работа 1		2	
4.	Модуль 11. Спорт Демонстративное местоимение / прилагательное, демонстративное местоимение с постпозитивными и препозитивными формами определяемое существительное. Указательное местоимение, указательное прилагательное. Порядковые числительные		6	2
5.	Модуль 12. Здоровый дух в здоровом теле Личные местоимения, винительный падеж, формы с ударением и формы без ударения. Положение ударных и безударных местоименных форм по отношению к глаголу		20	6
5.	Контрольная работа 2		2	

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Pag. 6/16

6.	Модуль 13. Особые случаи Нарицательные существительные с определенным артиклем в дательном падеже. Существительные собственные в дательном падеже. Личные местоимения, дательный падеж, формы с ударением и без ударения		10	2
7.	Модуль 14. Образ жизни Глагол. Императив, единственное и множественное число (утверждение и отрицание). Повелительный глагол + личное местоимение в винительном и дательном падеже (утвердительно и отрицательно). Повелительный глагол + возвратное местоимение		8	6
8.	Модуль 15. В городе Существительные в родительном падеже с определенным и неопределенным артиклем. Существительные в родительном падеже. Родительный падеж (притяжательный)		10	4
9.	Модуль 16. Каникулы Глагол. Изъявительное наклонение, Прошедшее время, Имперфект (несовершенное прошедшее). Глагол. Условное наклонение настоящего времени и прошедшего		6	4
10.	Обобщение изученного материала		2	
11.	Финальная контрольная работа		2	
Итого			90	30

VI. ПРИМЕРНЫЕ ЦЕЛИ И ТЕМЫ

Цели:	Темы
Глава I. Познакомиться	
<ul style="list-style-type: none">● осознать соотношение звука и буквы;● помещать глагол быть в соответствующий контекст;● представить себя и своих коллег по группе;● правильно употреблять предлоги из, в и наречия куда, откуда;● выработать собственное мнение о классе.	<ol style="list-style-type: none">1. Первое знакомство. Короткие ситуационные диалоги.2. Предметы класса. Описание комнаты / офиса.
Глава II. О нас	
<ul style="list-style-type: none">● правильно употреблять грамматические формы глагола иметь;● выражать структурированную информацию о себе как о студенте-медики,	<ol style="list-style-type: none">1. Персональные данные (2). Национальность2. Поговорим о себе! Регистрационные формы <i>Который сейчас час?</i>



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Pag. 7/16

- формулировать высказывания с использованием различных временных меток;
- разместить количественное число в своем собственном контексте;
- применять полученные знания в различных коммуникативных ситуациях.

Глава III. Дом, милый дом...

- знать грамматический состав существительного;
- правильно использовать неопределенный артикль по отношению к существительному;
- наладить коммуникационные отношения;
- запоминать, практиковать чередование согласных и гласных при образовании множественного числа существительных;
- выработать собственное мнение о жилом пространстве.

1. Идеальный дом
2. Жилые помещения. Гостиная
3. Кухня. Ванная комната
4. Спальная комната
5. Дома

Глава IV. Выходные дни

- правильно употреблять вопросительное местоимение сколько, в зависимости от рода существительных;
- использовать количественное число, предлог и союзы, предложенные согласно изученным правилам;
- правильно дать прилагательное с четырьмя формами с определяемым существительным;
- провести презентацию города Кишинэу;
- составлять ситуационные диалоги - *телефонный разговор*;
- запоминать, практиковать парадигму спряжения глаголов изъявительным образом, в настоящем времени;
- обсудить отдых на море или в горах;
- сделать приглашение в кино, на спектакль в театре или на концерт.

1. Мероприятия после уроков
2. Приглашение в кино
3. Покупка

Глава V. Как мы едим

- знать правила употребления существительных с определенным артиклем;
- использовать прилагательные все и то и другое, в их собственном контексте;
- знать название кухонных предметов;

1. Завтрак
2. Где я ем сегодня?
3. Традиционные румынские блюда
4. В столовой / Фастфуд



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Pag. 8/16

- импровизировать тематические диалоги о кулинарных привычках, традиционных румынских блюдах;
- описать ужин в ресторане в Кишиневе;

Глава VI. Предпочтения. Путешествие

- формулировать утверждения с использованием ударных форм личных местоимений и существительных в собственном дательном падеже.
- правильно употреблять формы глагола понравиться в зависимости от количества существительных;
- сделать презентацию о своем отпуске в горах или на море; о туристических направлениях, транспортных средствах, жилье и т. д. ;
- знать структуру, формулы начала и окончания открыток, сообщений;

1. Туристические направления
2. Странствия
3. Предпочтения

Глава VII. Один день из моей жизни

- запоминать правила написания и спряжения возвратных глаголов;
- правильно употреблять формы личного местоимения в винительном и дательном падеже;
- найти противоположное значение изучаемых глаголов;
- различать разность значений одних и тех же глаголов в активном и возвратном залоге;
- формировать диалоги о личной и коллегиальной повестке дня работы;
- формулировать высказывания с предложенными наречиями.

1. Ежедневные занятия
2. Повестка дня

Глава VIII. Информация и социализация

- правильно образовывать причастие глаголов в прошедшем времени;
- переводить возвратные глаголы из настоящего времени в прошедшее;
- рефлексивно размещать местоимения в контексте;
- создать диалог, рекламный текст, анонс для периодического издания;
- упорядочить идеи в тексте структурированным и логичным образом.

1. Как мы узнаем
2. Периодические издания (газеты и журналы)
3. По телевизору



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Pag. 9/16

Глава IX. Кто мы, как выглядим, что носим...

- правильно достичь согласия между существительным и притяжательным прилагательным в именительном и родительном падежах;
- различать цвета, соответствующие предложенным изображениям;
- формулировать утверждения, содержащие прилагательные в разной степени сравнения;
- перечислять физические и моральные (умственные) качества отдельных лиц, находящихся в родственных отношениях; коллеги, друзья и др.;
- проанализировать каждый фрагмент предложенного текста.

1. Семья
2. Цвета
3. Как я выглядел? Как мы?
4. Стиль одежды

Глава X. Профессии, навыки, увлечения

- запоминать особенности спряжения и употребления глаголов в конъюнктив настоящего времени;
- заметить парадигматические различия между сослагательное наклонение и изъявительное наклонение;
- строить высказывания, ограниченные предметом Профессии и увлечения;
- охарактеризовать специфику медицинской профессии;
- конструктивно сотрудничать в рабочей группе.

1. Профессии / Что ты умеешь делать?
2. Какую профессию мне выбрать?
3. Сильные и слабые стороны.
4. Биографические данные

Глава XI. Спорт

- правильно установить местоимения и указательные прилагательные с существительным;
- правильно согласовывать порядковое и существительное;
- формулировать утверждения относительно видов спорта и спортсменов;
- составить короткие сочинения о любимом виде спорта;
- эффективно работать в командах, в парах для решения предложенных задач.

1. Спорт - это движение, движение - это здоровье!
2. На матче

Глава XII. Здоровый дух в здоровом теле

- уметь идентифицировать части человеческого тела;

1. Тело человека
2. Визит к семейному врачу



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Pag. 10/16

- выучить спряжение глагола «причинять боль» в различных контекстах;
- запомнить способы употребления глаголов с местоименными формами без ударения в винительном падеже;
- импровизировать короткие диалоги между врачом и пациентом, опираясь на приобретенную тематическую лексику;
- давать различные рекомендации по здоровому образу жизни;
- выразить свое мнение относительно естественного лечения по сравнению с классическим.

3. Медицинская аптечка. Наркотики. В аптеке
4. Консультация стоматолога
4. Жить здоровой! Правила гигиены

Глава XIII. Особые случаи

- правильно употреблять личные местоимения и нарицательные в дательном падеже;
- усвоить правила склонения имен собственных в дательном падеже;
- формировать собственное мнение о развитии различных праздников: традиционных, семейных, религиозных и др.;
- делать приглашения на различные мероприятия: на день рождения, на свадьбу и др.;
- использовать изучаемую лексику в фразах, информативных высказываниях.

1. Семейный отдых
2. На Дне Рождения
3. Поздравления

Глава XIV. Образ жизни

- уметь образовывать императив единственного и множественного числа;
- знать правильное употребление в различных контекстах возвратных глаголов в повелительном, единственном и множественном числе;
- определить принципы здорового образа жизни;
- дать практические рекомендации и предложения тем, кто ведет нездоровый образ жизни;
- написать статью в личном блоге.

1. Секрет долгой жизни
2. Блог. Практические советы читателям
3. Ты усталый? Средства от усталости
4. Расслабляющие мероприятия

Глава XV. В городе

- освоить склонение нарицательных существительных в родительном падеже, с определенным и неопределенным артиклем;

1. На улице, в пробке. Пространственные ориентиры.
2. Как мы можем передвигаться по городу



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Pag. 11/16

- знать склонение имен собственных и географических названий в родительном падеже;
- строить короткие диалоги относительно туристических маршрутов Кишинева;
- представлять в структурированном виде информацию о транспортных зонах столицы;
- описать путешествие по историческому центру Кишинева.

3. Какие туристические достопримечательности посетить?
4. Направления.

Глава XVI. Каникулы

- знать правила спряжения несовершенных глаголов;
- отметить способы использования условное наклонение, настоящего времени;
- определить изображений Республикой Молдова и ее происхождения;
- показать сходства и различия между страной происхождения и Республикой Молдова;
- охарактеризовать известного человека в культуре своей страны.

1. Куда мы поедem в отпуск?
2. Республика Молдова - уголок неба

VII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (КОНКРЕТНЫЕ (ПК) И ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ/КЛЮЧЕВЫЕ (ТК) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

✓ Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК1. Междисциплинарная интеграция деятельности врача в команде с эффективным использованием всех ресурсов;
- ПК2. Проведение научных исследований в области здравоохранения и других отраслей науки;
- ПК3. Популяризация и обеспечение престижа медицинской профессии и повышение профессионального уровня.

✓ Пересекающиеся компетенции (ТК):

- ТК1. Самостоятельность и ответственность в деятельности;
- ТК2. Эффективная коммуникация и ИТ навыки;
- ТК3. Реализация навыков взаимодействия и социальной ответственности;
- ТК4. Личностное и профессиональное развитие.



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Pag. 12/16

✓ Результаты обучения:

- познакомиться с языковой системой, как конструктивным элементом устного и письменного общения;
- получать и воспроизводить разного рода информацию, тексты;
- развивать навыки для правильного, беглого чтения, осознанного чтения специализированных текстов на румынском языке;
- делать чтения на румынском языке для подбора информации по разным темам;
- производить свои собственные акты общения, в различных обстоятельствах, со ссылками и без ссылок, описывая, представляя и оценивая факты, процессы в обществе и природе, применяя нормы использования румынского литературного языка;
- оперировать и трансформировать/модифицировать языковые конструкции, соответствующие ситуации общения;
- понимать этические нормы, традиции и культуру носителей изучаемого языка.

Примечание. Цель предмета (выводится из профессиональных компетенций и формирующих валентностей информационного содержания дисциплины).

VIII. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

N г.	Ожидаемый продукт	Стратегии реализации	Критерии оценки	Срок реализации
1.	Тематические проекты	-Разработка тематических коммуникаций; -Работа с лексикой; -Выполнение аннотаций и синтезов.	Возможность извлекать из материалов самое необходимое; -Возможность структурировать выбранный материал; -Корректность подачи информации.	В течение семестра
2.	Видео тематические проекты	- Просмотр видео документов; -Заполнение контрольных листов понимания звука.	- Тренировка интерпретирующих способностей при раскрытии содержания видео документа; -Креативность.	В течение семестра
3.	Темы эссе	- Разработка рефератов по предложенным преподавателем темам, в которых используется обычная лексика.	Умение работать индивидуально; -Умение писать тексты; -Корректность изложения и подачи информации; - Согласованность раскрытия материала.	В течение семестра



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Pag. 13/16

4.	Работа с источникам и информации (словари, энциклопедии, Интернет и др.)	- Чтение дополнительной информации, которая облегчит восприятие всех социальных и научных явлений.	- Обучение навыкам и умениям работы с источниками информации; - Возможность использовать обычную лексику в соответствующих контекстах; - Способность ценить преимущества информации в обществе знаний; - Самостоятельное решение любой проблемы путем доступа, обработки, хранения и передачи информации.	В течение семестра
----	--	--	--	--------------------

IX. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОЦЕССУ ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ- ОЦЕНКИ

• *Используемые методы преподавания/обучения:*

Процесс обучения-изучения румынского языка как иностранного в группах иностранных студентов I курса направлен на развитие коммуникативных навыков. Используются эффективные методы обучения, ориентированные на достижение поставленной цели:

- разъяснительная: объяснение, беседа, описание;
- фиксация и систематизация знаний: карта понятий, когнитивные карты, диаграмма причины-следствия Исикавы и др.;
- стимулирования творческих способностей: методы моделирования, мозговой штурм, кейс-стади, творческая полемика, техника «аквариум» и др.;
- групповое исследование: метод SINELG, мозаичные структуры, куб, тур по галерее, групповой проект и др.;
- развитие критического мышления: проблематизация, дидактическое моделирование, пятиминутное сочинение.

Перечисленные методы обучения способствуют развитию навыков понимания сообщения, как письменного, так и устного, умения читать. Сочетая познавательную и формирующую функции, они обеспечивают динамичный и интерактивный учебный процесс, развивает румынские культурно-исторические представления и облегчают социальную адаптацию иностранного студента.

Прикладные дидактические стратегии / технологии (характерные для дисциплины)

Лингвистическое погружение, активная дидактическая стратегия, соответствует языковой среде, соответствующей реальному общению на румынском языке как иностранном, различными способами:

- ситуации общения на румынском языке как иностранном;
- дидактические изображения;



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Pag. 14/16

- познавательные фильмы;
- аудиоисточники;
- обучение с использованием информационных технологий и др.

Культурная мастерская, еще одна современная стратегия, представляет собой интерактивный процесс и направлена на то, чтобы разнообразить методы и приемы изучения румынского языка и приобрести навыки общения посредством комплексных мероприятий.

Методы оценивания (включая формулу расчета итоговой оценки)

Текущее: представляет собой комплексную дидактическую деятельность, полностью интегрированную в учебный процесс, обеспечивающую выделение степени усвоения знаний и отработки навыков, результативность и эффективность в заданное время - регулярно, периодически и окончательно, предлагая решения по совершенствованию процесса учение – обучение. Качество и эффективность оценивания предполагает со стороны преподавателей-экзаменаторов умение, правильность, объективность и ответственность; это также требует устранения субъективизма в оценках студентов.

Используемые формы оценки являются традиционными: тест, устный и письменный тест, рабочие листы и альтернативные: концептуальная карта, *R.A.I.* (отвечать, бросать, допрашивать) и так далее.

В течение обоих семестров студенты проходят два письменных формирующих оценивания, подтверждаемых оценкой. Тесты разрабатываются поэтапно, в зависимости от сложности, и включают тематические области, изучаемые в двух или трех модулях.

- **Итоговое:** проходит в форме экзамена за оба семестра.

Заключительный экзамен: письменный тест, который включает понимание письменного текста: лексические упражнения (синонимы, антонимы, семейства слов, формы текстовых вопросов), грамматические навыки (упражнения на существительные, статья, прилагательное и т. Д.) и устный тест, который включает: компетенции для представления информация – воздействие косвенного дискурса на темы, изучаемые в течение учебного года, и способность выражать свое мнение.

- ✓ **Итоговая оценка** состоит из средней годовой оценки (3 оценки, коэффициент 0,5), оценки за письменный тест (коэффициент 0,2), устной части (коэффициент 0,3).

Округление оценок на каждом этапе оценивания

Шкала промежуточных отметок (среднегодовая, отметки за экзамен)	Национальная система оценивания	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Pag. 15/16

6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-8,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Среднегодовая оценка и оценки всех этапов выпускного экзамена (письменный, устный тест) будут отражены цифрами по шкале оценок (по таблице), а полученная итоговая оценка будет отражена числом с двумя десятичными знаками, которые будут занесены в ведомость/зачетную книжку.

Неявка на экзамен без уважительной причины фиксируется как «отсутствие» и оценивается, как 0 (ноль). Студент имеет право на 2 повторные пересдачи пропущенного экзамена.

БИБЛИОГРАФИЯ:**А. Обязательная:**

1. Platon, E. (coord.), *Manual de limba română ca limbă străină*. A1-A2 Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2012.
2. Vîntu, V., Trebeș, T., Lopatiuc, A., *Limba Română*. Chișinău, CEP Medicina, 2014.

Б. Дополнительная:

1. Ceoban, D., Costin, V., Cojocaru, S., Căzănescu, S., Corobcean, D., *Caiet de exerciții lexico-gramaticale*. Chișinău, 2014.
2. Chiriac, A., Trebeș, T., Lopatiuc, A., Ciubotaru, G., Vîntu, V., Busuioc, A., Driga, I., Melnic, O., *Caiet de exerciții lexicale și gramaticale*. A1-A2 - Chișinău, 2019.
3. Platon, E. (coord.), *Româna ca limbă străină. Caiete didactice*. A1+ Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2012.
4. *Gramatica de bază a limbii române*. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu-Iordan-Al. Rosetti”, București, 2010.
5. Corniciuc S., *Limba care ne unește*. (vol. I-III) Chișinău, 2004.
6. Dorobăț, A., Fotea, M., *Limba Română de bază. (Manual pentru studenții străini)* Institutul European, 1999.
7. Pop, L., *Româna cu sau fără profesor*. Cluj-Napoca, Echinoc, 2000.
8. *Dicționar ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*. Academia Română, Institutul de

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ****Редация: 09****Дата: 08.09.2021****Pag. 16/16**

Lingvistică „Iorgu-Iordan-Al. Rosetti”. București: Ed. Univers Enciclopedic Gold, 2010.

9. *Dicționar explicativ al Limbii Române*. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu-Iordan-Al. Rosetti”. București: Ed. Univers Enciclopedic Gold, 2016.